

РАННИЕ САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ

КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПОБЕГИ ДЕТЕЙ

СПЕЦИАЛИСТАМ



САМОВОЛЬНЫЙ УХОД ИЗ ДОМА – тайное или явное, добровольное оставление дома или организации ребенком. Его безвестное отсутствие в течение одного часа с момента обнаружения данного факта или с момента наступления времени, условленного для возвращения.

РАННИЕ САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ

• ОПАСНО

Ребенок оказывается без присмотра и без защиты

• ЧАСТО НЕОСОЗНАННО

Уходы часто совершаются из любознательности, импульсивны, могут быть следствием слабой ориентировки во времени и недостаточного самоконтроля

• СТИХИЙНО

Под влиянием эмоций и внутренних побуждений

• НЕПРЕДСКАЗУЕМО

Непредсказуемость последствий

Материалы по теме

- [Пути решения проблемы самовольных уходов детей из семьи](#)
- [Социально-педагогическая поддержка детей группы риска](#)
- [Рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам](#)
- [Рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов](#)



САМОВОЛЬНЫЙ УХОД РЕБЁНКА ИЗ ДОМА ИЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ является самой распространённой причиной совершения правонарушений несовершеннолетними или в отношении них.



ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

МОТИВИРОВАННЫЕ УХОДЫ:

- поведенческие реакции, которые возникают на фоне острой стрессовой ситуации, обусловлены психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался ребенок

НЕМОТИВИРОВАННЫЕ УХОДЫ (возникают без понятных психологических мотивов):

- обусловленные возникающим болезненно-пониженным настроением, негативными эмоциональными состояниями: раздражительность, озлобленность, скука, появлением острого стремления к освобождению от стесняющего режима, к перемене обстановки;
- импульсивные, стремление к уходу непреодолимо и реализуется вне зависимости от ситуации, ребенок, в этом случае, всегда уходит один;
- уходы, возникающие без внешнего повода и без выраженного изменения эмоционального состояния и без отчетливого участия неодолимого влечения, на «эмоционально холодном фоне» (часто при наличии у несовершеннолетнего психического заболевания)

В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ (МАРКЕРЫ)

ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ ЗАДУМАТЬСЯ О САМОВОЛЬНОМ УХОДЕ

- **Ребёнок избегает разговоров на субъективно сложные темы.** В побеге ребенок видит для себя выход из сложной для него ситуации, при этом не обозначает это взрослым, опасаясь их реакции.
- **У ребёнка наблюдаются изменения в настроении и поведении.** Ребенок кажется замкнутым, одиноким, тревожным, мнительным и боязливым без явных на то причин.
- **Ребёнок не может объяснить причины своей изоляции.** Импульсивное, непреодолимое стремление ребенка уйти не позволяет ему и окружающим понять причин самовольного ухода.
- **Ребёнок жалуется на кого-то конкретного из своего окружения,** другого ребенка или взрослого.
- **Ребёнок говорит о том, что ему плохо и он хочет уйти.** Ребенок явно обозначает свое желание уйти и обозначает его причины.
- **Ребенок уходит от людей и ситуаций,** в которых ему некомфортно.
- **Ребенок испытывает страх, злость, раздражение.** Мир для ребенка воспринимается как опасное и незащищенное место, он начинает испытывать весь спектр негативных эмоций.
- **Ребёнок испытывает потребность в новых ощущениях, смене обстановки.** Ребенку наскучило однообразие повседневной жизни, он начинает стремиться к получению ярких впечатлений.
- **Ребёнок собирает вещи, просит деньги,** без объяснения для чего они ему нужны.
- **Ребёнок испытывает высокое внутреннее напряжение,** которое долгое время не находит выхода. В жизни ребенка случается серьезное, травмирующее его событие или длительное время на него оказывается негативное воздействие, по этому поводу он испытывает сильные отрицательные эмоции, которые сворачивает во внутренний фон, их концентрация возрастает, выход этим эмоциям он находит в такой кардинальной мере как самовольный уход.

ЧТО ДЕЛАТЬ

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

ШАГ 1. Будьте внимательны, в отношении каждого ребенка, наблюдайте за детьми их поведением и эмоциональным состоянием.

ШАГ 2. Проведите анализ эмоционального состояния, ситуации развития, актуальных потребностей ребёнка, уровень стресса и состояния защитных стратегий и механизмов , которые помогают емуправляется с возникающими трудностями. Определите риски и варианты защиты для каждого ребенка

ШАГ 3. Проанализируйте ситуацию и межличностных отношений в группе

ШАГ 4. Помогите ребенку в овладении коммуникативными навыками, навыками уверенного поведения, поведения в конфликтной ситуации, научите ребенка способам, которые помогут ему справиться со стрессом

ШАГ 5. При выявлении признаков дезадаптации и эмоционального неблагополучия ребенка, дефицита ресурсов, отдаленных последствий перенесенных травм, нарушений привязанности проанализируйте ситуацию, окажите своевременную помощь и проведите восстановительную работу (методика поддержки и принятия, проигрывание ситуаций)

ШАГ 6. Обеспечьте социальную взаимоподдержку внутри коллектива, помогите детям увидеть, те ресурсы, которыми они могут поделиться друг с другом

ШАГ 7. Участуйте в разрешении конфликтов, помогайте детям выстраивать отношения внутри коллектива

ШАГ 8. Страйтесь работать в кооперации с родителями, проведите родительское собрание, тренинг по данной теме. Оказываете поддержку значимым для ребенка взрослым

ШАГ 9. При необходимости «подключайтесь» к работе с ребенком других специалистов для проведения совместной работы



Ссылки на службы помощи

- [Экстренная помощь](#)
- [Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям](#)
- [ППТМС-центры](#)

Телефон доверия
8-800-2000-122