

**Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2»
на уровне НОО**

170.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО (далее – Программа воспитания) МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» (далее – Комплекс) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом ФГОС НОО.

Программа определяет основные характеристики воспитательной работы, осуществляемой в Комплексе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана при участии коллегиальных органов управления (в том числе совета обучающихся), Управляющего совета, педагогического совета Комплекса, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

170.2 Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

170.3 Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Организация воспитательной деятельности МОУ «Образовательный комплекс №2» опирается на уклад, выражающий самобытный облик Комплекса и отражающий в себе облик структурных подразделений.

Этот уклад сохраняет основные характеристики и традиции, определяющие особенности воспитательного процесса.

Цель в самосознании педагогического коллектива

Главная задача школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Цель Комплекса в самосознании педагогического коллектива — создание современного, безопасного и доступного образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребёнка, независимо от его места проживания, социального статуса семьи или особых образовательных потребностей. Мы стремимся воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, уважающую культурное многообразие и разделяющую российские традиционные ценности. Наша задача — построить воспитательную работу таким образом, чтобы уровень ожиданий родителей совпадал с уровнем достижений детей, а для этого мы должны как можно чаще создавать ребёнку ситуацию успеха. Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и с родителями и являются ключевой фигурой воспитания, реализуя по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую функции. Миссия уклада — сохранить уникальные традиции каждого структурного подразделения, создав при этом единое воспитательное пространство, безопасное и доступное для детей с разными образовательными потребностями, разным культурным и национальным происхождением. Мы — одна большая команда и девиз нашего комплекса «Твоё будущее начинается здесь!».

Традиции и ритуалы

Воспитательное пространство Комплекса скрепляют единые ритуалы и символика. Еженедельно во всех структурных подразделениях проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна. Школьным медиа центром создан **гимн Комплекса**, который звучит на ключевых событиях. Основными ритуалами в Комплексе являются следующие:

каждая учебная неделя в центрах образования начинается с торжественной линейки. Под звуки Гимна России поднимается, либо вносится Государственный флаг.

Разработана **эмблема Комплекса**: раскрытая книга, из страниц которой прорастает зелёное дерево. Этот символ несёт глубокий смысл: книга олицетворяет знания, образование и мудрость, а дерево, вырастающее из неё, символизирует рост, развитие, жизненную силу и

устремлённость в будущее. Вместе они отражают главную идею Комплекса — образование как основа для взращивания личности, раскрытия потенциала каждого ребёнка и его дальнейшего роста. Изображение эмблемы также размещается на грамотах, дипломах и благодарственных письмах, которыми награждаются обучающиеся и педагоги за достижения в учебной и воспитательной деятельности. Это формирует у детей чувство принадлежности к единому большому Комплексу, гордость за общие успехи и уважение к его символике.

Информационное присутствие Комплекса обеспечивается через официальный публичный канал https://max.ru/id7608009105_gos и страницу в ВКонтакте госпаблике https://vk.ru/ok_2_pereslavl, официальную страницу на сайте <https://ok2-prs.edu.yar.ru/index.html>, где регулярно освещаются ключевые события воспитательной деятельности, достижения обучающихся и педагогов, анонсируются предстоящие мероприятия. Это позволяет родителям и общественности быть в курсе жизни Комплекса, а обучающимся — видеть признание своих успехов, что усиливает воспитательный эффект и формирует позитивный имидж организации.

Общими ритуалами для всех центров образования являются торжественные посвящения в первоклассники, посвящения в пятиклассники, праздничные мероприятия «Последний звонок» и выпускные вечера. Для младших школьников и воспитанников детских садов разработаны адаптированные ритуалы — «Утренние приветствия» в группах и «Круг воспоминаний», формирующие культуру общения и рефлексии.

Нормы этикета в Комплексе строятся на принципах уважения к личности, доброжелательности и сочетания требовательности с безусловным уважением к каждому участнику образовательных отношений. Основными организационными ценностями процесса воспитания являются: безопасность; сочетание общественных и личных интересов; оптимальность затрат; сочетание требовательности с безусловным уважением; вовлечение всех участников (методика КТД и др.); создание мотивации; использование потенциала участников.

Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся https://ok2-prs.edu.yar.ru/lokalnie_akti/pravila_vnutrennego_rasporyadka_dlya_vospitannikov_tsrr_25.pdf
https://ok2-prs.edu.yar.ru/lokalnie_akti/pravila_vnutrennego_rasporyadka_ok2_2026.pdf

Положение о школьной форме и внешнем виде школьников <https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP>

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» создан 1 октября 2025 года в результате слияния 6 школ и 11 дошкольных образовательных учреждений Переславль-Залесского муниципального округа. Сегодня Комплекс объединяет 17 структурных подразделений: 3 городских центра образования, 5 городских центров раннего развития, 3 сельских центра образования, 6 сельских центров раннего развития.

Центр образования №1, Центр образования №2, Центр образования №3 имени Сергея Сниткина, центр образования, Глебовский центр образования

Центр развития ребенка детский сад «Колосок», Центр развития ребенка детский сад «Солнышко», Центр развития ребенка детский сад «Аленушка», Центр развития ребенка детский сад «Дюймовочка», Центр развития ребенка детский сад «Почемучка», Центр

развития ребенка детский сад Берендеевский 1 и 3, Центр развития ребенка детский сад Ефимьевский, Центр развития ребенка детский сад Кичибухинский, Центр развития ребенка детский сад Новский, Центр развития ребенка детский сад Глебовский.

При этом ряд структурных подразделений имеют более чем вековую историю, что становится фундаментом воспитательной системы нового Комплекса. Например, здание, в котором располагается Центр образования №1 в здании мужской гимназии, построенной в 1912 году. Школа имеет статус особо охраняемого объекта, является памятником культуры. Центр образования №2 – само здание было построено в 1904 году для женской гимназии, а школа на этом месте ведёт свою историю с 1864 года. Центр образования №3 ведёт свою историю с 1954 года, а в 2019 году ему было присвоено имя Сергея Сниткина. Это глубинное историческое наследие стало фундаментом воспитательной системы нового Комплекса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Основу воспитательной системы Комплекса составляют следующие традиционные дела и события:

- Ежегодный туристский слёт в живописном местечке Кухмарь на территории национального парка «Плещеево озеро». Команды всех образовательных центров встречаются на одной дистанции, демонстрируют туристские навыки и знания в области краеведения.
- Неделя детской книги (с 1991 года) — в рамках этого мероприятия обучающиеся начальных классов ставят мини-спектакли по произведениям писателей-юбиляров.
- Недели театра в центрах раннего развития, а также новая традиция «Неделя детской книги» на базе центров образования.
- Проект «Выходные всей семьей» — пешие и водные походы с использованием туристского снаряжения, приобретённого в рамках проекта «Факел добра».
- Цикл мероприятий на базе школьных музеев: «История одной семьи — история всей страны», «Маршрутами памяти и открытий», «Семейная музейная гостиная», интегрирующий музейную педагогику с туристско-краеведческой деятельностью, а также «Дошкольник в музее: первый шаг» — адаптированные экскурсии и игровые программы для воспитанников детских садов, подготавливающие их к переходу в школу и знакомящие с традициями Комплекса.
- Ежемесячная рубрика медиацентра «Дети растолковывают» в Центре образования №3, а также создание общих видеороликов к Новому году, 8 Марта и другим праздникам.
- Гостевой обмен между центрами образования, включающий цикл мероприятий на базе школьных музеев и совместные медиапроекты.

Все эти дела объединены общими воспитательными событиями и ритуалами, создающими чувство принадлежности к большому Комплексу, а не только к своей малой школе или детскому саду.

Социальные партнёры Комплекса играют важную роль в развитии воспитательной среды. Ключевыми партнёрами являются:

Социальные партнёры Комплекса	Роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
Администрация Переславль-Залесского муниципального округа	Учредитель
Агентство по вопросам семьи и детства	Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики
ПДН, МВД России по г. Переславль-Залесский	
Управление социальной защиты населения (УСЗН)	
МУ КЦСОН "Надежда"	
Переславль-Залесское отделение ООО «Боевое братство»	Совместное проведение мероприятий (митингов, концертов, линеек, церемоний награждения и др)
Муниципальное отделение «Движение первых»	
Детская школа искусств г.Переславля-залесского	Посещение школьниками музыкальных концертов, Всероссийского виртуального концертного зала (проект Министерства культуры РФ) на мероприятия по приглашению. Выступления на сценах ЦО учащихся музыкальной школы. Преподаватели активно сотрудничают с ЦО в качестве членов жюри на Школьных конкурсах
МОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа	Проведение занятий на базе центров образования в вечернее время (баскетбол, лыжные гонки, настольный теннис) Проведение совместных соревнований муниципального уровня
МУК «Переславский Дом культуры»	Проведение мероприятий, организация досуговой деятельности, предоставление площадок для гастрольных театров, цирков и др.; содействие в реализации федерального проекта «Культура для школьников»
Муниципальная централизованная библиотечная система	
Переславский историко-архитектурный музей-заповедник	Посещение выставок, изучение краеведения; содействие в реализации федерального проекта «Культура для школьников»
Епархия Переславля-Залесского	Проведение священнослужителями классных часов по духовно-нравственной тематике согласно плану, присутствие в

	качестве гостей с приветственным словом на школьных мероприятиях, проведение Православных конференций, экскурсий в храмы Переславского района
Переславский колледж им. Александра Невского	Проведение экскурсий на предприятия Переславского района, организация и проведение профпроб и маршрутизации в рамках взаимодействия в реализации ЕМП
ЯГПУ имени К.Д. Ушинского	
Центр занятости населения	
ГПОУ ЯО ЯГК (государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж), мобильный парк «Кванториум»	На базе Центра образования Гимназия два раза в учебный год проводятся занятия ДО по четырём программам (Аэро-Гео, VR, ПД, Хайтек) для обучающихся Комплекса

Социальные партнёры обеспечивают ресурсную и организационную поддержку воспитательных мероприятий, способствуют обновлению материально-технической базы и предоставляют обучающимся площадки для социальных практик.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности

Воспитательная система Комплекса интегрирует проекты различных уровней:

- Федеральные проекты и программы:
 - «Движение первых» (РДДМ) — первичные отделения созданы во всех центрах образования.
 - «Орлята России» — программа для начальной школы, реализуемая во всех центрах образования.
 - «Успех каждого ребёнка» (федеральный проект) — на базе Центра образования №2 с 2020 года реализуются программы дополнительного образования, традиционные экскурсии и походы.
 - «Юнармия» — отряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения активно работают в Центрах образования №1 и №2.
 - «Орлята России» и школьные спортивные клубы — обязательные направления для всех центров образования, обеспечивающие единое воспитательное пространство.
 - Кадеты — отряд «Юный кадет России» для обучающихся 5–7 классов действует в Центре образования №2.
- Региональные проекты:
 - Участие в областном фестивале детско-юношеской журналистики «Медиа Кросс».
- Муниципальные и собственные проекты:
 - «Выходные всей семьей» — пешие и водные походы.

- «Семейная музейная гостиная» — интеграция музейной педагогики с туристско-краеведческой деятельностью.
- «Дошкольник в музее: первый шаг» — адаптированные экскурсии для воспитанников детских садов, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального образования.
- «История одной семьи — история всей страны» и «Маршрутами памяти и открытий» — циклы музейных мероприятий.

Эти проекты становятся каркасом воспитательной системы и обеспечивают единое воспитательное пространство в масштабах всего Комплекса.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляция в системе образования

Уникальность воспитательной практики Комплекса заключается в создании «точек роста», ресурсы которых доступны всем структурным подразделениям:

- Туристско-краеведческий кластер. На базе Центров образования №2 и №3 создана мощная материально-техническая база для туризма, которая используется для проведения общекомплексных слётов и походов, включая сельские школы. Хорошая материальная база двух центров сегодня работает на весь Комплекс, позволяя усиливать воспитательную среду без потери уникальности каждого центра. Результат: ежегодный туристский слёт объединяет команды всех образовательных центров, демонстрируя туристские навыки и знания в области краеведения.
- Медиаобразование. Школьный медиацентр на базе Центра образования №2 (с 2023 года) объединяет ребят из всех центров, создавая общий контент и формируя единое информационное пространство Комплекса. Создан гимн Комплекса, выпускаются общие ролики к праздникам. Результат: участие в областном фестивале «Медиа Кросс», узнаваемость Комплекса в региональном медиапространстве.
- Преемственность через музейную педагогику. Уникальная практика адаптированных экскурсий для дошкольников («Дошкольник в музее: первый шаг») обеспечивает мягкий переход детей из детского сада в школу и знакомит их с традициями Комплекса задолго до первого звонка. Результат: снижение адаптационного стресса у первоклассников, формирование чувства принадлежности к Комплексу с раннего возраста.
- Инклюзия как норма. В каждом центре образования наряду с основной образовательной программой реализуются адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, РАС, ЗПР, ТНР, нарушениями слуха и лёгкой умственной отсталостью. Уклад Комплекса с самого начала включает инклюзию как норму. Результат: равный доступ к воспитательным событиям для детей с разными образовательными потребностями.
- Школьные театры. На базе четырёх центров образования функционируют школьные театры, включая народный театр-студию «Новая сцена» (с 1985 года). Результат: развитие творческих способностей, формирование коммуникативных компетенций, сохранение культурных традиций.

Реализуемые практики транслируются в системе образования через участие в федеральных проектах («Успех каждого ребёнка»), выступления на педагогических советах, участие в

региональных конкурсах и фестивалях, а также через гостевой обмен между подразделениями Комплекса.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Препятствия и дефициты в достижении воспитательных целей связаны с масштабом и неоднородностью Комплекса

Удалённость сельских центров образования от городских затрудняет регулярное участие всех детей в общекомплексных очных мероприятиях. Решение: развитие форматов видео-включений, выездных практик (школьный автобус), расширение гостевого обмена между центрами с использованием дистанционных форматов.

Различие в кадровом и материально-техническом оснащении. Сельские центры не всегда располагают ресурсами, сопоставимыми с городскими (медиаоборудование, туристский инвентарь), что создаёт риск неравенства воспитательных возможностей. Решение: создание единого банка методических материалов и оборудования, работающего по принципу «ресурсных точек роста»; использование материально-технической базы Центров образования №2 и №3 для нужд всего Комплекса; развитие сетевого взаимодействия между подразделениями.

Мультикультурный состав обучающихся. Высокий процент детей-мигрантов (русские, армяне, татары, украинцы, таджики, белорусы, азербайджанцы) требует особого внимания к формированию общих культурных норм и преодолению языковых и межкультурных барьеров в воспитательном процессе, что не всегда обеспечено методическими и кадровыми ресурсами. Решение: разработка и внедрение программ межкультурного диалога, проведение единых праздников и мероприятий, формирующих общероссийскую идентичность; усиление психолого-педагогического сопровождения; повышение квалификации педагогов в области поликультурного образования.

Сложность интеграции дошкольного и школьного уровней. Несмотря на единство целей, практическая координация воспитательных планов 11 детских садов и 6 школ требует значительных управленческих усилий и разработки единых календарных планов-сеток. Решение: создание единого координационного совета по воспитательной работе (Штаб воспитательной работы), разработка согласованных календарных планов, проведение совместных методических семинаров для педагогов дошкольного и школьного уровней.

Пути преодоления обозначенных дефицитов видятся в развитии сетевого взаимодействия между центрами, использовании дистанционных форматов, расширении программы гостевого обмена, создании «методического десанта» для поддержки сельских подразделений и укреплении кадрового потенциала через повышение квалификации педагогов в области инклюзии, поликультурного воспитания и современных воспитательных технологий. Перечисленные проблемы не являются уникальными для

Комплекса, однако их комплексный характер и масштаб требуют системных решений, которые пока недостаточно выражены в массовой педагогической практике.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое.

Указанные направления, отражаются в календарном плане воспитательной работы и в индивидуальных планах работы классных руководителей. В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу. Все мероприятия — сквозные, проходят во всех 17 структурных подразделениях с финальным общим событием.

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.

- «Семь культур: одна семья» Обще комплексный праздник «Хоровод дружбы» (в большом зале Центра образования №2 или на открытой площадке) с выставкой, дегустацией, совместным танцем и вручением сертификата «Самая дружная семья Комплекса»

- Гостевой музейный марафон «Моя история — история Комплекса» Игровая программа «Что хранится в музее?» (адаптированные экскурсии в школьных музеях Центра образования №2 и Берендеевского центра образования

- Семейный туристско-краеведческий слет «Нас здесь объединяет земля» -общий поход выходного дня всех подразделений (городских и сельских) с финальным костром, исполнением песен под гитару и награждением «Самая туристская семья Комплекса»

- Большие семейные старты «Спорт объединяет всех» Спортивный парад Комплекса» построение всех участников на стадионе одного из центров, совместная зарядка, сдача норм ГТО семейными династиями

- Концерт-фестиваль «Победа объединяет нас» концерт-фестиваль с единой программой для всех 17 подразделений (центральная сцена + онлайн-включения сельских площадок)

Модуль "Урочная деятельность".

Воспитание и обучение в начальной школе представляют собой неразделимый процесс: учебная деятельность закладывает основу для развития личностных качеств, а сформированные ценностные ориентиры, в свою очередь, повышают осознанность и результативность учения. Для становления социально ответственной и граждански

ориентированной личности урок в Комплексе рассматривается как пространство, где воспитательный потенциал каждого занятия раскрывается через следующие направления

<i>максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений</i>	Педагоги центров образования при проектировании урока определяют его воспитательные цели, выделяют образно-эмоциональный центр и отбирают в содержании учебных предметов воспитательно значимый материал: примеры нравственности, патриотизма, служения Отечеству, духовности, гражданственности и гуманизма; факты научного подвига; сведения о жизненной позиции и личностных качествах учёных, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий ценностное отношение к природе
<i>включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий</i> <i>предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы включение учителями в рабочие программы учебных</i>	Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в начальной школе предусматривает: <i>отбор воспитательно значимого содержания учебного материала (примеры нравственности, патриотизма, служения Отечеству, гражданственности, гуманизма; факты научного подвига; сведения о жизненной позиции и качествах выдающихся деятелей; мировоззренческие идеи; материал о ценностном отношении к природе);</i> <i>ориентацию на целевые ориентиры результатов воспитания по ФГОС НОО; применение интерактивных форм работы (дискуссии, групповая работа, интеллектуальные и игровые методики) для развития навыков конструктивного диалога и командного взаимодействия; использование специальных форм уроков (уроки-экскурсии, музейные уроки, уроки мужества, уроки-путешествия, практикумы) как ресурса эмоционально-нравственного воспитания;</i>

	поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся воспитательной направленности (индивидуальные и групповые проекты); создание доброжелательной атмосферы в классе, побуждение к соблюдению норм общения в соответствии с укладом Комплекса; Тематика учебных занятий при этом согласуется с календарным планом воспитательной работы Комплекса, а воспитательные задачи урока формулируются с учётом целевых ориентиров, закреплённых в рабочих программах по учебным предметам, курсам и модулям.
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт	Приоритет воспитания в учебной деятельности реализуется через: • интеллектуальные игры и познавательные квесты, стимулирующие познавательную мотивацию и развивающие навыки работы с информацией: • дискуссионные формы работы, дающие обучающимся опыт ведения конструктивного диалога, аргументации своей позиции и уважения к чужому мнению: – беседа по прочитанному с обсуждением поступков героев («Почему он так сделал?», «Как бы ты поступил?»), ответы на вопросы с обоснованием, обсуждение в парах. – мини-дискуссии «За и против» на доступные темы (например, «Нужно ли носить школьную форму?», «Полезен ли компьютер?»), круглые столы по прочитанным произведениям, обсуждение в малых группах с последующим выступлением. • групповую и командную работу (в том числе над совместными проектами), формирующую навыки сотрудничества, распределения ролей, взаимопомощи и коллективной ответственности за

ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	результат: работа в парах (взаимопроверка, совместное решение задач), работа в малых группах по 3–4 человека с распределением ролей, групповые творческие проекты (постер, аппликация, макет, мини-книжка, стенгазета), групповое чтение по ролям. • <i>использование информационных технологий</i>, что развивает критическое мышление и информационную грамотность: работа с цифровыми образовательными ресурсами (Учи.ру, Яндекс.Учебник, РЭШ), использование интерактивной доски, онлайн-викторин и опросов, обучающих игр и тренажёров, поиск информации в сети Интернет под руководством педагога. • <i>иницирование обсуждений ценностного аспекта изучаемых явлений, событий и личностей</i>, побуждение обучающихся к высказыванию собственного мнения и выработке личностного отношения к учебному материалу: обсуждение поступков героев литературных произведений и исторических личностей («Какие качества проявил герой?», «Что бы ты сделал на его месте?»), беседы о нравственном выборе в сказках и рассказах, размышления о добре и зле, дружбе, честности, взаимопомощи, обсуждение экологических проблем и ответственности человека за природу на уроках окружающего мира • <i>ситуационные и ролевые игры</i>, моделирующие реальные жизненные ситуации и позволяющие применять нравственные нормы в практической деятельности: инсценировка сказок, басен и рассказов (ролевое проигрывание), игровые упражнения на развитие эмпатии и взаимопомощи.
---	---

<i>побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</i>	Правила класса (памятки, плакаты, кодекс) – проговаривание в начале года и перед каникулами. Ритуалы приветствия и прощания, эмоциональные разминки («Улыбнись соседу», «Комплимент»). Поощрение добрых поступков (похвала, «Смайлики доброты»). Обсуждение ситуаций общения на уроках чтения и окружающего мира (анализ поступков героев, рассказы о дружбе и вежливости). Личный пример учителя (доброжелательный тон, поддержка, конструктивная реакция на ошибки). Система взаимопомощи («Дежурные помощники», «Друзья-наставники»).
<i>организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>	В начальной школе организовано наставничество: обучающиеся 3–4 классов закрепляются за неуспевающими одноклассниками (в том числе с ООП) для помощи в выполнении заданий, подготовке к контрольным и адаптации. Наставники поощряются грамотами, похвалой и жетонами, проходят мини-тренинг «Как объяснить товарищу». Результат – рост успеваемости, развитие ответственности и взаимопомощи, укрепление дружеских отношений в классе
<i>инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности</i>	Иницируются и поддерживаются индивидуальные и групповые проекты воспитательной направленности: мини-проекты на уроках («Семейные традиции», «Растения нашего края», книжки-малышки), групповые исследования (наблюдения, эксперименты, постеры), проекты в «Точке роста», робототехника для 3–4 классов). Проекты защищаются перед одноклассниками, на городском конкурсе исследовательских и проектных работ.

Модуль "Классное руководство".

В начальной школе классный руководитель является для обучающихся значимым взрослым, который личным примером и повседневным общением задаёт образцы уважительного, ответственного и доброжелательного поведения. Его деятельность направлена на создание безопасной и комфортной образовательной среды, воспитание у младших школьников первоначальных навыков общения и сотрудничества, формирование основ учебной самостоятельности и положительного отношения к школе. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует свою деятельность в соответствии с [Положение о классном руководстве](#)

<i>планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности</i>	Классные часы в начальной школе проводятся 1 раз в неделю и имеют чёткую воспитательную направленность, соответствующую возрастным особенностям младших школьников и календарному плану воспитательной работы, тематическим дням и дням воинской славы. Темы распределены по следующим направлениям: <i>гражданско-патриотическое</i> : «Моя Родина – Россия», «Символы нашей страны», «День Победы», «Герои нашего времени». <i>нравственное и духовное воспитание</i>: «Что такое доброта?», «Дружба – это...», «Правила вежливости»,», «Традиции нашей семьи», «Учимся прощать», «Почему важно быть честным?». <i>культура безопасности и здоровый образ жизни</i>: «Правила дорожного движения», «Осторожно, огонь!», «Осторожно, борщевик!»«Безопасный интернет», «Полезная и вредная еда», «Режим дня школьника», «Осторожно, тонкий лёд!». <i>экологическое воспитание</i>: «Береги природу», «Красная книга», «Поможем птицам зимой», «Экологические привычки
--	--

<i>инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</i>	Классные руководители поддерживают участие классов в ключевых общешкольных мероприятиях (День знаний, праздники, смотры, акции, соревнования), помогают детям с подготовкой номеров, костюмов и репетициями, а после завершения вместе с классом анализируют итоги. Это способствует сплочению коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства принадлежности к школе
<i>организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения</i> <i>сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера</i>	Творческие мастерские (рисунки, поделки, аппликации, коллажи, инсценировки сказок) – каждый ребёнок выбирает посильную роль. Дни здоровья – участие всей команды с разными заданиями (бег, метание, прыжки, интеллектуальные этапы). Праздники класса (День именинника, Новый год, 8 Марта, прощание с букварём, выпускной в 4 классе) – подготовка номеров, игр, сюрпризов. Благотворительные акции («Поможем птицам зимой», «Собери макулатуру», «Подарок другу», «Коробка храбрости»). Экскурсии и походы (в музей, парк, библиотеку, на природу) – совместное наблюдение, общение, игры на свежем воздухе.
<i>выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации</i>	Развитие коллектива класса обеспечивается через вовлечение обучающихся в совместное планирование: деловая игра «Выборы актива», организационно-деятельностная игра по определению целей и образа класса, классный час-проектирование «Класс, в котором я хотел бы учиться», а также конкурсы «Устав класса», «Герб класса» и «Мой класс сегодня и завтра», направленные на формирование общей идентичности и ответственности.

<i>изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом</i>	Классный руководитель изучает особенности личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (ситуации выбора, помощи, сотрудничества, разрешения конфликтов), в играх и беседах по нравственным проблемам (обсуждение поступков героев, реальных ситуаций из жизни класса). Полученные данные сверяются с результатами бесед с родителями, учителями-предметниками и при необходимости с педагогом-психологом, что позволяет своевременно корректировать воспитательную работу и оказывать адресную поддержку каждому ребёнку. Для формирования и развития коллектива класса классный руководитель составляет социальный паспорт класса, изучает потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива, а также ведёт карту интересов и увлечений обучающихся.
<i>доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса</i>	Классный руководитель организует доверительное общение с обучающимися для помощи в решении проблем: налаживании отношений с одноклассниками и педагогами, преодолении учебных трудностей, разрешении конфликтов. Используются индивидуальные беседы (на переменах, после уроков, в специально отведённое время), совместный поиск решений проблемы (проигрывание ситуаций, «мозговой штурм», составление плана действий), привлечение родителей и других обучающихся класса для коррекции поведения. По необходимости проводятся беседы с участием родителей и педагога-психолога.

<i>регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися</i>	Регулярные консультации с учителями-предметниками (не реже 1 раза в четверть) для выработки единых требований в обучении и воспитании, согласования подходов к отдельным ученикам и классу в целом, а также для предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и обучающимися. По итогам консультаций корректируются стратегии работы с классом и индивидуальные образовательные маршруты.
<i>проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</i>	Классные руководители участвуют в малых педсоветах (по классам/параллелям) и при необходимости иницируют мини-педсоветы для выработки единых подходов к обучению и воспитанию. Также участвуют в заседаниях Совета профилактики, где рассматриваются случаи девиантного поведения, пропусков и конфликтов, представляют характеристики и контролируют выполнение решений
<i>организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией</i>	Классный руководитель организует и проводит регулярные родительские собрания (не менее 4 раз в год) с обязательной повесткой: анализ успеваемости и поведения обучающихся, их положения в коллективе, обзор жизни класса (мероприятия, достижения, планы), решение организационных вопросов. Для информирования родителей используются родительские чаты, канал МАХ, индивидуальные встречи и консультации. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в родительских собраниях регионального и федерального уровней. Это способствует повышению родительской компетентности, оперативное информирование, снижение конфликтов, вовлечение родителей в жизнь класса.

<i>создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации</i>	В каждом классе функционирует родительский комитет, избираемый в начале учебного года. Он создаётся для содействия школе и семье в организации образовательного процесса, укрепления связей между ними, решения организационных и воспитательных задач: помогает в подготовке и проведении праздников, экскурсий, походов, участвует в укреплении материально-технической базы кабинета, взаимодействует с социальным педагогом в работе с семьями, нуждающимися в поддержке, и представляет интересы класса в общешкольных родительских органах.
<i>привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации</i>	Привлечение родителей и членов семей к организации и проведению воспитательных дел: В классе: помощь в подготовке и проведении праздников (Новый год, 8 Марта, День именинника, «Прощание с букварём», выпускной в 4 классе) – костюмы, оформление, конкурсы; сопровождение походов и экскурсий; участие в проектах («Генеалогическое древо», «Книжка-малышка»); помощь в чаепитиях, викторинах, эстафетах; благоустройство кабинета. В школе: сопровождение детей в поездках; помощь в организации общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, последний звонок) – оформление, номера; участие в акциях («Помоги птицам», «Собери макулатуру», «Подарок ветерану», «Сад памяти»); помощь в субботниках, озеленении, ярмарках, выставках.
<i>организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования</i>	Классные руководители проводят родительские собрания по ранней профориентации: знакомят родителей с миром профессий через игры, экскурсии, мастер-классы от родителей, проекты («Моя будущая профессия», «Кем работают мои родители»). Также

	информируют о системе воспитания и дополнительного образования: представляют кружки, секции, «Точку роста», школьный театр, спортивный клуб, вовлекают родителей в выбор занятий с учётом интересов детей
--	---

Модуль "Основные школьные дела".

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Воспитательное пространство Образовательного комплекса №2 представляет собой систему возможностей для саморазвития личности, образуемых участниками образовательно-воспитательного процесса- детьми, педагогами, родителями. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в образовательном комплексе является создание системы ключевых общешкольных дел.

<i>общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</i>	День знаний - «Здравствуй, школа! Здравствуй, сад! Здравствуй, Комплекс!» День Учителя – «Спасибо вам, учителя!» День матери – творческий фестиваль «Спасибо, мама!» День народного единства «Фестиваль культур: одна семья» День Здоровья «Большие семейные старты Комплекса»» Месячник «Внимание дети!» Новогодние представления «Новогодний калейдоскоп традиций» Смотр строя и песни «Марш поколений» День Победы творческий фестиваль «Мелодии Победы» Последний звонок, выпускные вечера «Эстафета детства» Основные школьные дела, приуроченные к основным праздничным датам, таким как День отца, День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День матери, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, празднование Нового года, День памяти воинов-интернационалистов,
---	--

	День защитника отечества, Масленица, Международный женский день, Всемирный день здоровья, День космонавтики, годовщина Великой Победы
<i>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;</i>	В 2026–2027 учебном году Комплекс продолжит активное участие во всероссийских акциях, приуроченных к значимым событиям в России и мире. Данные мероприятия станут неотъемлемой частью воспитательного процесса и будут реализованы с учётом возрастных особенностей обучающихся, особенно учащихся начальной школы. В перечень ключевых акций войдут: День солидарности в борьбе с терроризмом (с беседами о безопасности и изготовлением символов мира), Международный день памяти жертв фашизма (с конкурсами рисунков и рассказами о подвигах), Международная акция «Наши семейные книги памяти», Международный день музыки и День защиты животных (с творческими мастерскими, конкурсами поделок и акциями по сбору корма для приютов), Международный день школьных библиотек (с «Книжкой больницы» и громкими чтениями), День добровольца (с волонтерскими десантами и изготовлением открыток для пожилых), День прав человека (с игровыми занятиями «Мои права» и просмотром образовательных мультфильмов), День без интернета (с шахматными турнирами, настольными играми и народными забавами), День снятия блокады Ленинграда (с акцией «Блокадный хлеб», чтением рассказов Алексеева и изготовлением блокадных «светлячков»), Сталинградская битва (с виртуальными экскурсиями и конкурсами чтецов), День книгодарения (с буккроссингом и созданием самодельных книжек-малышек), День воссоединения Крыма с Россией (с мастер-классами по изготовлению триколора и виртуальными путешествиями) и Праздник Весны и

	Труда (с «Неделей добра», субботниками и высадкой цветов). Для начальной школы все акции адаптированы в формате игровых занятий, творческих мастерских, конкурсов поделок.
<i>торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;</i>	торжественные мероприятия, связанные с завершением образования и переходом обучающихся на следующий уровень образования. Данные события символизируют приобретение новых социальных статусов как в образовательной организации, так и в обществе, формируют чувство сопричастности к школьному братству, укрепляют связь поколений и служат точкой отсчёта для новых жизненных этапов. В конце учебного года во всех Центрах образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса № 2» состоятся торжественные церемонии, посвящённые завершению учебного года и переходу на следующий уровень образования. В 2026–2027 учебном году запланированы следующие ключевые события: Праздник «Прощание с начальной школой» («Последний звонок» для 4-х классов) — торжественное мероприятие, знаменующее переход обучающихся из начального звена в основную школу. Символический ритуал — «Колокольчик детства» — передача эстафеты младшим классам. Общешкольная церемония награждения «Созвездие талантов — ежегодное итоговое мероприятие, на котором чествуются победители олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, активисты волонтёрского и ученического самоуправления.
<i>церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации,</i>	В центрах образования комплекса церемонии награждения проводятся на регулярной основе. Каждый понедельник, в рамках торжественной церемонии

<i>достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности</i>	поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ, чествуются победители конкурсов, олимпиад, соревнований, активные классы и педагоги-наставники. По итогам учебного года организуются торжественные линейки с награждением обучающихся, переходящих в следующий класс, активистов, отличников учёбы, а также педагогов, внесших значительный вклад в развитие Комплекса. Итоговые церемонии сопровождаются вручением почётных грамот, благодарственных писем и памятных подарков, включая благодарственные письма родителям за активное участие в жизни школы.
<i>социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности</i>	<i>Патриотические и благотворительные проекты (помощь участникам СВО)</i> каждый Центр образования на постоянной основе участвует в благотворительных акциях совместно с социальными партнёрами. Обучающиеся, их родители и педагоги принимают активное участие в сборе гуманитарной помощи для участников Специальной военной операции (продукты питания, средства личной гигиены, тёплые вещи, медикаменты) через партнёрские организации направляется в зону проведения СВО. Обучающиеся под руководством педагогов и родителей регулярно оформляют письма и открытки для наших солдат, которые вкладываются в гуманитарные грузы и отправляются в зону СВО. Тематические мастер-классы по изготовлению открыток проводятся как в урочное, так и во внеурочное время, что позволяет охватить все возрастные группы — от первоклассников до выпускников. Обучающиеся начальных классов — участники Всероссийской программы «Орлята России» — в рамках трека «Орлёнок-доброволец» активно включаются в эту деятельность,

	изготавливая поздравительные открытки и письма военнослужащим . <i>Экологические и трудовые проекты</i> общекомплексные субботники, в которых принимают участие обучающиеся всех Центров образования, педагоги, администрация и родители. В рамках субботников осуществляется уборка пришкольных территорий, благоустройство клумб, посадка зелёных насаждений, очистка закреплённых территорий от мусора и приведение в порядок спортивных и игровых площадок. <i>Волонтёрские отряды</i> на регулярной основе принимают участие в городских и школьных мероприятиях по очистке и благоустройству мемориалов, закреплённых за каждым Центром образования. Волонтёры проводят субботники у памятников воинской славы, братских захоронений и обелисков, а также принимают участие в городских акциях по озеленению и сохранению исторической памяти. <i>Проекты в сфере помощи животным</i> обучающиеся, педагоги и родители принимают участие в акциях по сбору корма, лекарств и предметов ухода для бездомных животных совместно с социальными партнёрами: <i>Благотворительный фонд помощи бездомным животным «Лохматый Друг»</i> — регулярные акции по сбору сухих кормов, круп, консервов, а также тёплых лежанок и переносок для приюта. Особую активность проявляют учащиеся начальной школы — «Орлята России». <i>Взаимодействие с «Движением Первых» и городскими проектами</i> совместно с муниципальным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» обучающиеся Комплекса
--	---

	участвуют в городских социальных проектах и акциях согласно утверждённому плану работы муниципального отделения.
<i>праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся</i>	Мероприятия, приуроченные к памяtnым датам и значимым событиям для жителей населённого пункта. На эти события приглашаются представители родительской общественности, ветераны педагогического труда, члены Совета ветеранов Переславля-Залесского и жители окрестных населённых пунктов. Ключевыми праздниками являются День села — с концертами, ярмарками и выставками творческих работ, а также День соседа , направленный на конкурсы и чаепития. Традиционно проводятся праздники, посвящённые Дню знаний, Дню народного единства, Дню Государственного герба РФ, Дню матери, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Масленице, Всемирному дню здоровья и годовщине Великой Победы. Обучающиеся также активно участвуют в открытых мероприятиях, организуемых районными и городским Домами культуры, на которые приглашаются все желающие жители. Такая практика способствует укреплению связей между школой, семьёй и местным сообществом, воспитанию патриотизма и любви к малой родине.
<i>разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности</i>	В 2026–2027 учебном году в каждом Центре образования планируется проведение трёх оздоровительных смен пришкольных лагерей: весенней (5 дней), осенней (5 дней) и летней (18 дней). Для каждой смены разрабатывается Календарный план согласно Рабочей программе воспитания лагеря. Кроме того, в августе 2027 года планируется открытие трёхдневной выездной смены лагеря для

	одарённых и талантливых детей «Лагерь под соснами» и лагерь «Энергетик» на территории загородного лагеря в местечке Кухмарь. В лагере «Под соснами» соберутся победители олимпиад, конкурсов, соревнований, активисты ученического самоуправления и волонтерских отрядов. Программа лагеря включает интеллектуальные турниры, проектные сессии, мастер-классы, краеведческие квесты, экологические акции, туристические походы и спортивные соревнования. Итогом смены станет фестиваль проектов, лучшие из которых будут рекомендованы для участия в муниципальных и региональных конкурсах.
--	--

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном» «Орлята России» «Уроки мужества» (встречи с ветеранами, военнослужащими, просмотр фильмов, чтение книг о войне). «Краевед», «Краеведение»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Разговоры о важном» «Орлята России» Комплекс воспитательных мероприятий
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Эрудит», «Функциональная грамотность», «Компьютерная грамотность», «Визуальное программирование», «Студия анимации и компьютерной графики», «Развивайка», «Калейдоскоп наук», «Учение с увлечением», «Мир профессий»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Орлята России» трэк «Орлёнок эколог»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Умелые руки», «Клуб рукоделия», «Домисоль-ка», «Играем в театр», «Волшебный карандаш», «Каллиграфия», «Мир глазами художника», «Своими руками», «Театр Берендеи»
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	«Азбука туризма», «Туризм+», «История моего города»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Шахматы в школу», «Подвижные игры», «Ритмика», «Азбука здоровья»

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» направлена на формирование безопасной и комфортной среды, а также становление социально ответственной, нравственно и гражданско-ориентированной личности.

Данная работа ведется по трем уровням:

- Первичный (общий) — недопущение формирования деструктивных убеждений и опыта поведения;
- Вторичный (индивидуальный) — своевременное вмешательство специалистов для предотвращения углубления личностных и социальных деформаций;
- Третичный (специальный) — работа узкопрофильных специалистов с лицами и группами, имеющими стойкие деструктивные проявления, с целью ресоциализации и предотвращения рецидивов.

Профилактическая работа реализуется через систему классных часов, внешкольных и общешкольных мероприятий, а также индивидуальную профилактическую работу. Для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся воспитательный потенциал профилактики дополнительно раскрывается в рамках выбранных ими курсов и занятий (внеурочной деятельности).

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Классный руководитель в начальной школе классный руководитель является центральной фигурой профилактической работы, так как осуществляет постоянный контакт с ребёнком в течение всего дня, что позволяет своевременно фиксировать изменения в поведении, эмоциональном состоянии и успеваемости. Адаптированный формат инструктажей - инструктажи для 1–4 классов проводятся в игровой и наглядно-образной форме (сказки, ситуации-кейсы, памятки-раскраски) с учётом конкретных рисков начальной школы (безопасный маршрут в школу, поведение на
--	--

	перемене, общение с незнакомцами, пожарная безопасность). Периодичность инструктажей увеличена за счёт коротких «минутки безопасности» в начале каждого учебного дня. Родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть с обязательным блоком по детской безопасности, при этом акцент делается на: свободного времени младшего школьника; безопасный маршрут «дом–школа–дом»; профилактику киберрисков (родительский контроль, ограничение экранного времени); раннее выявление тревожности и страхов у ребёнка. Занятость как условие безопасности. В начальной школе обеспечивается 100% охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (кружки, секции), что особенно важно в данном возрасте для формирования режима дня, снижения безнадзорности и развития социально одобряемых интересов. Служба медиации с учётом возраста - деятельность медиации в начальной школе строится через восстановительные беседы в игровой форме, обучение детей навыкам «мирилок», совместное рисование эмоций, разбор конфликтных ситуаций через сказочных персонажей, что соответствует психологическим возможностям детей 7–11 лет. Совет профилактики: адресный подход. В работе Совета профилактики по начальной школе упор делается на семейное неблагополучие и непосещение занятий без уважительной причины, а не на осознанные правонарушения (в силу возраста они минимальны); решения носят поддерживающий и рекомендательный характер. Координирующую функцию по профилактической работе осуществляют Советы по профилактике структурных подразделений Положение о совете профилактики В начальной школе профилактическая среда обеспечивается не только за счёт плановых
--	--

	мероприятий, но и благодаря ежедневному личному примеру педагога, постоянной обратной связи с родителями и включению профилактических тем в каждый учебный день через утренние круги, беседы и рефлексивные минутки.
<i>проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);</i>	Составление и анализ социального паспорта — выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов, опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей. Мониторинг занятости — отслеживание вовлечённости обучающихся, состоящих на различных видах учёта, во внеурочную деятельность и дополнительное образование. Психолого-педагогическое наблюдение — систематическое отслеживание поведения и психоэмоционального состояния детей в урочной и внеурочной деятельности. Социометрические диагностики — изучение структуры межличностных отношений, выявление лидеров, отверженных и изолированных детей. Скрининговые и тестовые процедуры — выявление предрасположенности к деструктивным формам поведения (тревожность, агрессивность, зависимое поведение). Работа с родителями — индивидуальные и групповые консультации, опросы, беседы для получения информации о семейной ситуации и стиле воспитания. <i>Диагностический инструментарий по классам</i> Социометрия (1–4 классы) Методика «Круги на воде» (3 класс) Методика незаконченных предложений (4 класс) Скрининг эмоционального состояния и тревожности (1–4 классы)
<i>проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных</i>	Работа строится на межведомственном взаимодействии педагогического коллектива с психологами, коррекционными педагогами, социальными службами, правоохранительными органами и опекой с учётом возрастных особенностей младших школьников: ведущей роли игровой деятельности.

педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

Планирование осуществляется на учебный год по планам работы с детьми групп риска и совместному плану с отделением ОУУПиПДН ОМВД России «Переславль-Залесский». Координацию выполняет Совет профилактики структурного подразделения.

Игровая коррекция поведения

В 1 классе проводятся сюжетно-ролевые игры «Школа» и «Дружный класс», а также игры-тренинги на развитие эмпатии. Во 2 классе используются игры-драматизации по сказкам о дружбе и взаимопомощи, а также игры-правила «Что можно, что нельзя». В 3 классе организуются ролевые игры-ситуации «Как поступить?» и игры-путешествия в «Страну хороших поступков». Для 4 класса предусмотрены деловые игры «Мы выбираем» и игры-дискуссии «Как разрешить спор?».

Сказкотерапия и арт-терапия

Психокоррекционные занятия

1 класс занятия на развитие саморегуляции: дыхательные упражнения, релаксация, пальчиковые игры. 2 класс организуются тренинги на снятие тревожности и игры на развитие коммуникации («Ручеёк», «Комплименты»). 3 класс проводятся групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта и упражнения на самоконтроль. 4 класс предусмотрены тренинги уверенности, упражнения на профилактику агрессии и занятия по развитию рефлексии.

	<i>Работа с агрессивным поведением</i> 1 класс детей обучают приемлемым способам выражения гнева: используются упражнения «Я тебя понимаю», «Стоп-сигнал». 2 класс проводятся упражнения на распознавание эмоций по картинкам и игровые минутки примирения («Мирилки»). 3 класс реализуется программа «Я и мои эмоции», ведётся «Дневник настроения», дети обучаются конструктивному выходу из конфликта. 4 класс проводится работа по программе снижения агрессии, рефлексивные беседы о причинах злости и обучение техникам саморегуляции. <i>Работа с тревожными детьми</i> используются упражнения на снятие телесного напряжения («Зайка-трусишка») и рисование страхов, дыхательная гимнастика, игры на повышение самооценки и песочная терапия. <i>Профилактика зависимого поведения (гаджеты, ПАВ)</i> беседы о вреде телефона и планшета, подвижные игры взамен экранного времени, тематические занятия «Полезные и вредные привычки» в игровой форме и конкурсы рисунков, интерактивные занятия «Моё здоровье», просмотр и обсуждение мультфильмов по теме. <i>Индивидуальная работа с психологом</i> Используются диагностика и игротерапия с песком, куклами, сказками, проводится коррекция эмоционально-волевой сферы через игру и беседу. <i>Работа с родителями</i> Индивидуальные консультации по адаптации и практикумы «Игры дома для развития эмоций», родительские собрания с приглашением психолога и совместные детско-родительские занятия, тематические консультации «Как говорить с ребёнком о безопасности» и родительские тренинги. <i>Работа с внешними специалистами</i> Социальный педагог занимается выявлением неблагополучия, органы опеки подключаются по запросу. Коррекционный педагог проводит занятия с детьми, имеющими трудности обучения, школьная медицинская сестра —
--	---

	беседы о здоровом образе жизни. ОМВД организует профилактические беседы в адаптированной для младших школьников форме, конфликтолог привлекается при урегулировании споров. <i>Взаимодействие с ОМВД (адаптированные формы для 1–4 классов)</i> Встречи с инспектором ПДН проводятся в игровой форме: беседы по сказкам и мультфильмам («Безопасная прогулка», «Правила безопасности в картинках»), викторины и игры по правилам дорожного движения, тематические занятия «Мои права и обязанности» для 4 класса. Организуются совместные рейды по посещению неблагополучных семей с участием ОМВД и опеки. Проводятся дни профилактики с тематическими занятиями, акции «Безопасная дорога» и «Безопасный интернет».
<i>разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия</i>	Планирование воспитательной и профилактической деятельности основывается на Рабочей программе воспитания, положении о Совете профилактики, Межведомственное взаимодействие при разработке программ и мероприятий профилактической направленности проводится с участием: - Отделения ОУУПиПДН ОМВД России «Переславль-Залесский»; - Территориальным отделом 3 Агентства по вопросам семьи и детства; - МАУ ПМО ДО и МП МЦ СШ «Чемпион»-ГБУЗ ЯО «Переславская ЦРБ»

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и травматизма на железнодорожных путях

Внешкольный уровень — участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях в очном и дистанционном формате: Слёт отрядов ЮИД, «Безопасное колесо», региональные родительские собрания.

Уровень структурного подразделения — проведение тематических встреч, игр, соревнований, конкурсов и викторин; практические занятия по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах; инструктажи, беседы и классные часы; изготовление памяток для родителей по обучению детей безопасному поведению на дорогах и правилам перевозки пассажиров; проведение акций «Безопасность детства», «Пешеход! Внимание, переход!», «Внимание дети!»; учёт, анализ и профилактика случаев нарушения ПДД обучающимися; организация деятельности отряда ЮИД; пропаганда безопасности дорожного движения на родительских собраниях.

Уровень классов — тематические встречи, игры, соревнования, конкурсы и викторины; практические занятия по ПДД; выходы на перекрёстки для изучения безопасных маршрутов; составление схем безопасного маршрута «дом–школа–дом»; инструктажи, беседы и классные часы; пропаганда безопасности дорожного движения с родителями на родительских собраниях.

Профилактика пожарной безопасности

Внешкольный уровень — участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах в очном и дистанционном формате «Юные таланты за безопасность». **Уровень структурного подразделения** — встречи с сотрудниками МЧС; практические занятия по пожарной безопасности; отработка навыков эвакуации; участие в конкурсах рисунков.

Уровень классов — тематические встречи, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

	экскурсии в пожарную часть; участие в выставках рисунков; пропаганда пожарной безопасности с родителями на родительских собраниях. Безопасность в сети Интернет» Внешкольный уровень — участие в региональных и всероссийских мероприятиях и тематических неделях, посвящённых безопасному поведению в Интернете: Неделя безопасности в сети «Интернет», Урок цифры, Цифровой ликбез, онлайн олимпиады на платформе «Учи.ру». Уровень структурного подразделения — организация контент-фильтрации входящего трафика через ЕСПД; ознакомление с инструкциями и памятками по цифровой безопасности; акция «День без интернета»; участие в конкурсах рисунков и видеороликов, посвящённых безопасности в сети. Уровень классов — тематические встречи, конкурсы, викторины, беседы и классные часы; просмотр и обсуждение видеоконтента; участие в выставках рисунков и видеороликов; пропаганда безопасности в сети с родителями на родительских собраниях. Профилактика правонарушений. Правовое воспитание Внешкольный уровень — участие в региональных и всероссийских мероприятиях, посвящённых правовому воспитанию: Всемирный день прав ребёнка, Всероссийский день правовой помощи детям, игра «Имею право», акция «Сообщи, где торгуют смертью». Уровень структурного подразделения — Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; профилактические тематические встречи с сотрудниками ОМВД, ПДН, КДН; социально-психологическое тестирование обучающихся. Уровень классов — мероприятия ко Всемирному дню прав ребёнка; мероприятия ко Всероссийскому дню правовой помощи детям; мероприятия ко Дню Конституции РФ; тематические классные часы по правовому
--	---

	воспитанию; профилактические встречи с сотрудниками ОМВД, ПДН, КДН. Профилактика употребления ПАВ Внешкольный уровень — участие в региональных и всероссийских мероприятиях: акция «Чистое поколение», Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей». Уровень структурного подразделения — конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни; мероприятия ко Всемирному дню здоровья, Всемирному дню трезвости и Всемирному дню отказа от курения. Уровень классов — месячник по профилактике вредных привычек; тематические мероприятия, посвящённые здоровому образу жизни (игры, эстафеты, спортивные соревнования); пропаганда здорового образа жизни с родителями на родительских собраниях. Профилактика экстремистской и террористической деятельности, проявлений национализма и ксенофобии Уровень структурного подразделения — информирование учащихся, родителей и общественности об опасности экстремистских организаций; разъяснение мер ответственности за правонарушения экстремистской направленности; формирование толерантности и социальной компетентности младших школьников через совместную групповую деятельность и добровольческие инициативы; поддержка творческой атмосферы; использование ролевых игр для обучения конструктивному разрешению конфликтов; создание условий для снижения агрессии через организацию совместных мероприятий и групп по интересам; отработка действий по сигналу «Тревога!» и срочной эвакуации; участие в мероприятиях по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Уровень классов — мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; тематические беседы и классные часы по действиям при угрозе теракта («Ложное сообщение о террористической угрозе», «Как не
--	---

	стать жертвой мошенников»); конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи "нет" экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»); мероприятия ко Международному дню детского телефона доверия.
<i>организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению</i>	Превентивная работа с обучающимися 1–4 классов направлена на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям. Классные часы по темам «Школа — дружная семья», «Цифровая гигиена», «Как сказать "НЕТ"» проводятся в адаптированной игровой форме с использованием сказочных сюжетов, обсуждением реальных ситуаций и анализом последствий выбора. Особое внимание уделяется формированию доброжелательных отношений в классе, основам безопасного поведения в интернете и умению противостоять уговорам и манипуляциям со стороны сверстников и незнакомцев. Организуются индивидуальные и групповые псих коррекционные занятия с педагогом-психологом для детей с агрессивным поведением, тревожностью и низкой самооценкой, направленные на развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции и коммуникативных навыков. Для родителей проводятся лектории с привлечением инспектора ПДН и психологов по темам «Как распознать тревожность и агрессию у младшего школьника», «Профилактика гаджет-зависимости», «Безопасный интернет для вашего ребёнка» — с акцентом на раннее выявление рисков и поддержку детей в домашних условиях. Ежегодно проводится месячник «Стиль жизни — здоровье!» с конкурсами рисунков и поделок по профилактике вредных привычек, разработкой и распространением памяток для младших школьников, интерактивными мероприятиями «Скажи вредным привычкам — нет!» в игровой форме. «Правовой всеобуч»

	включает цикл адаптированных бесед и классных часов «Мои права и обязанности», «Что такое закон?», «За что отвечают дети?» с привлечением сотрудников Прокуратуры, КДНиЗП, ПДН и пожарной охраны. Еженедельно проводятся «Минутки безопасности» по правилам поведения в школе, на улице, в транспорте и дома, а также комплекс мероприятий по безопасному поведению в период каникул. Инструктажи проводятся согласно сборнику плановых инструктажей Комплекса в игровой и наглядно-образной форме.
<i>профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой</i>	Значимым ресурсом профилактической работы в начальной школе является участие обучающихся во Всероссийской программе развития социальной активности «Орлята России». Содержание программы представлено семью треками, каждый из которых решает конкретные профилактические задачи. На базе ЦО № 1, 2,3, Берендеевского действуют волонтерские отряды, в которых обучающиеся начальных классов могут оказать посильную помощь. На базе всех Центров образования действуют школьные спортивные клубы, которые организуют и проводят спортивные события внутрикомплексного и муниципального уровней, в том числе для обучающихся начальных классов. В рамках активной работы по вовлечению сельских детей в мероприятия комплекса ежемесячно проходят выезды сельских обучающихся на городские и региональные мероприятия. Каждый классный руководитель ежеквартально организует экскурсионные поездки с классом в Переславле-Залесском, Ярославле, Ростове Великом, Москве и других городах. В рамках модуля «Социальное партнерство» проходят встречи, беседы, мероприятия, лектории с представителями социальных партнеров «Образовательного комплекса № 2». Для всех обучающихся доступны инвариантные и вариативные внеурочные занятия, учебные

	курсы, кружки и спортивные секций, клубы, работа творческих, военно-патриотических объединений, программы РДДМ «Движение первых», школьного самоуправления, пришкольного лагеря и дополнительного образования.
<i>предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);</i>	Система профилактической работы в начальной школе строится на принципах раннего выявления неблагополучия, межведомственного взаимодействия и адресного сопровождения обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Координацию и анализ эффективности проводимых мероприятий осуществляет Совет профилактики структурного подразделения в соответствии с утверждённым Положением. Выявление неблагополучия и организация индивидуальной профилактической работы систематическое наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием, посещаемостью и успеваемостью обучающихся, фиксация любых изменений, которые могут свидетельствовать о неблагополучии в семье или психоэмоциональных проблемах ребёнка. При выявлении признаков дезадаптации, систематических пропусков занятий, агрессивных проявлений или иных индикаторов неблагополучия классный руководитель инициирует сбор информации о семье, проводит беседы с родителями и при необходимости ходатайствует о подключении внешних специалистов. Оформленные ходатайства направляются в Отделение ОУУПиПДН ОМВД России «Переславль-Залесский» и/или в Территориальный отдел 3 Агентства по вопросам семьи и детства для организации совместной проверки и оказания адресной помощи семье. Организация индивидуальной профилактической работы осуществляется строго в соответствии с утверждёнными планами, которые разрабатываются на каждого обучающегося, состоящего на различных видах учёта, и реализуются в тесном взаимодействии со всеми соисполнителями: педагогом-

	психологом, социальным педагогом, классным руководителем, а также внешними специалистами (инспектором ПДН, специалистами КДН, органами опеки). Координацию выполнения планов и контроль их эффективности осуществляет Совет профилактики. Совет профилактики: рассматривает сложные случаи, требующие комплексного подхода, принимает решения о постановке на внутришкольный учёт, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей, приглашает на свои заседания представителей внешних организаций для оперативного решения вопросов защиты прав несовершеннолетних. Не реже одного раза в месяц проводятся заседания Совета, в ходе которых анализируется динамика работы с обучающимися группы риска и корректируются планы сопровождения. Правовое просвещение и просветительские мероприятия цикл тематических бесед и классных часов по вопросам соблюдения прав и обязанностей, ответственности за правонарушения, правил безопасного поведения. К участию в данных мероприятиях привлекаются сотрудники Прокуратуры, специалисты КДНиЗП, ПДН, пожарной охраны и других ведомств, что обеспечивает высокий уровень доверия и актуальность информации. В рамках «Правового всеобуча» для младших школьников рассматриваются доступные их возрасту темы: «Мои права и обязанности», «Что такое закон?», «За что отвечают дети?», «Правила безопасности в школе и дома». Для родителей организуются просветительские встречи и лектории с участием социальных партнёров Комплекса, на которых обсуждаются вопросы профилактики правонарушений, защиты детей от негативного информационного воздействия и формирования ответственного родительства. Вовлечение обучающихся в профилактические программы и проекты
--	---

	Вовлечение младших школьников в воспитательную деятельность, проекты и программы профилактической направленности является ключевым механизмом формирования социально одобряемых моделей поведения и снижения рисков девиаций. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, реализуемых как на уровне Комплекса, так и в социокультурном окружении с участием педагогов, родителей и социальных партнёров. Программы охватывают широкий спектр направлений: формирование здорового образа жизни (антинаркотическая, антиалкогольная, против курения), безопасность в цифровой среде и профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, предупреждение участия в деструктивных молодёжных и религиозных объединениях, культах и субкультурах, обеспечение безопасности дорожного движения, поведения на воде и транспорте, противопожарную безопасность, гражданскую оборону, антитеррористическую и антиэкстремистскую безопасность. Занятия проводятся в доступной для младших школьников игровой, наглядно-практической и интерактивной форме, что позволяет формировать устойчивые навыки безопасного поведения без формального подхода.
<i>профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально</i>	В начальной школе ведётся системная работа по предупреждению расширения категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании: слабоуспевающие, социально запущенные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ. Деятельность строится на раннем выявлении, адресной помощи и профилактике перерастания временных трудностей в устойчивые формы дезадаптации. Со слабоуспевающими проводятся индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях, психолого-педагогическая диагностика причин неуспеваемости, разрабатываются индивидуальные маршруты коррекции, ведётся

	контроль выполнения домашних заданий, организуются консультации для родителей. С социально запущенными детьми и семьями в СОП — патронаж семей (не реже 1 раза в четверть), индивидуальные консультации родителей, помощь в оформлении льгот, вовлечение детей в группы продлённого дня и кружки, совместные рейды с ОМВД и опекой, обеспечение через благотворительные акции. С детьми-мигрантами — психолого-педагогическое сопровождение адаптации, дополнительные занятия по русскому языку, социокультурные мероприятия по знакомству с традициями России, наблюдение за психоэмоциональным состоянием, консультации родителей. С обучающимися с ОВЗ — реализация АООП и ИУП, занятия с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, обеспечение доступной среды, вовлечение в адаптированную внеурочную деятельность, взаимодействие с ПМПК и ЦРБ.
--	--

Профилактическая работа проводится в межведомственном взаимодействии совместно с социальными партнёрами МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2»

Социальные партнёры Комплекса	Роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
Администрация Переславль-Залесского муниципального округа	Учредитель
Агентство по вопросам семьи и детства	Межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики правонарушений и деструктивного поведения. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий профилактической направленности.
ПДН, МВД России по г. Переславль-Залесский	
Управление социальной защиты населения (УСЗН)	
МУ КЦСОН "Надежда"	
ОМВД России «Переславль-Залесский»	
УФСБ РФ по ЯО, отделение в г. Переславле-Залесском	
ГБУЗ «Переславская ЦРБ»	
Переславль-Залесское отделение ООО	Совместное проведение мероприятий (митингов,

«Боевое братство»	концертов, линейек, церемоний награждения и др). Участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий гражданской и патриотической направленности.
Муниципальное отделение «Движение первых»	
МОУ ДО Детская музыкальная школа (МОУ ДО ДМШ)	Посещение школьниками музыкальных концертов, Всероссийского виртуального концертного зала (проект Министерства культуры РФ) на мероприятия по приглашению. Выступления на сценах ЦО учащихся музшколы. Преподаватели активно сотрудничают с ЦО в качестве членов жюри на Школьных конкурсах
МОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа (МОУ ДО ДЮСШ)	Занятость в вечернее время настольным теннисом, тяжёлой атлетикой. Проведение совместных соревнований муниципального уровня
МУК «Переславский Дом культуры»	Проведение мероприятий, организация досуговой деятельности, предоставление площадок для гастрольных театров, цирков и др.; содействие в реализации федерального проекта «Культура для школьников»
Муниципальная централизованная библиотечная система	
Переславский музей-заповедник	Посещение выставок, изучение краеведения; содействие в реализации федерального проекта «Культура для школьников». Проведение экскурсионных программ для обучающихся по проекту «Пушкинская карта для школьников».
Епархия Переславля-Залесского	Проведение священнослужителями классных часов по духовно-нравственной тематике согласно плану, присутствие в качестве гостей с приветственным словом на школьных мероприятиях, проведение Православных конференций, экскурсий в храмы Переславского района
Переславский колледж им. А. Невского	Проведение экскурсий на предприятия Переславского района, организация и проведение профпроб и маршрутизации в рамках взаимодействия в реализации ЕМП
филиал Ярославского регионального представительства МФЮА	
ЯГПУ имени К.Д. Ушинского	
Центр занятости населения	
ГПОУ ЯО ЯГК (государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж), мобильный парк «Кванториум»	На базе Центра образования Гимназия два раза в учебных год проводятся занятия ДО по четырём программам (Аэро-Гео, BR, ПД, Хайтек) для обучающихся Комплекса

Профилактическая работа проводится в межведомственном взаимодействии совместно с социальными партнёрами МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2»

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования:

<i>создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации</i>	В Центрах образования №1, №2 созданы и осуществляют свою деятельность Управляющие советы. В классах всех Центров образования работают представительные органы родительского сообщества – родительские комитеты, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
<i>тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</i>	Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть):организационные вопросы;итоги успеваемости, посещаемости, участия в мероприятиях;вопросы воспитания (дисциплина, взаимоотношения, профилактика конфликтов); психолого-педагогическое просвещение (возрастные особенности, поддержка, мотивация);безопасность (ПДД, Интернет, антитеррор, ПАВ);организация досуга и внеурочной занятости; здоровый образ жизни.Общешкольные родительские собрания (не реже 2 раз в год):Публичный доклад руководителя об итогах деятельности Комплекса и каждого из центров образования; безопасность и здоровье с приглашением специалистов (ГИБДД, МЧС, медицина, полиция);правовое просвещение родителей (ответственность, права детей);информационная безопасность (деструктивные сообщества, защита данных).

	Региональное собрание «Ответственное родительство» — ежегодное включение родителей в областное просветительское мероприятие по вопросам семейного воспитания, безопасности, духовно-нравственного развития, профилактики зависимостей (очно или онлайн).
<i>родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия</i>	Проводятся родительские дни, в рамках которых родители посещают уроки и внеурочные занятия с возможностью последующего обсуждения с педагогами. Педагоги дополнительного образования и педагоги организуют отчетные мероприятия (открытые занятия, выставки, концерты, презентации проектов) по итогам реализации курсов с приглашением родителей.
<i>участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);</i>	Родители (законные представители) могут принимать участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
<i>привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</i>	Родители активно включаются в воспитательный процесс через следующие форматы: проведение мастер-классов родителями для детей класса — знакомство с профессиями, увлечениями и культурными традициями; посильная помощь или совместная работа по изготовлению декораций к праздникам — подготовка театральных костюмов, оформление залов и кабинетов; ответственное творческое выступление от родителей на выпускных вечерах — создание праздничной атмосферы и укрепление связей между семьей и школой;

	совместные работы на благотворительные акции и школьные конкурсы — участие родителей в благотворительных ярмарках, конкурсах поделок, рисунков и других творческих событиях; участие родителей в спортивных праздниках и соревнованиях («Мама, папа, я – спортивная семья», День здоровья, эстафеты); участие в организации экскурсий, выездных мероприятий; помощь в благоустройстве школьной территории (субботники, оформление клумб
<i>при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями</i>	В Центрах образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также приёмные дети. С данной категорией семей ведётся целевое взаимодействие, направленное на создание комфортных условий обучения, социальную адаптацию и психолого-педагогическую поддержку. В рамках целевой работы с законными представителями (опекунами, попечителями, приёмными родителями) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрено: регулярное взаимодействие с опекунами (попечителями), приёмными родителями по вопросам успеваемости, поведения, психоэмоционального состояния и социализации обучающихся; организация индивидуальных консультаций с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками и классным руководителем; организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации при переходе на следующий уровень образования; содействие в организации летнего отдыха и оздоровления детей указанной категории;

	межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства по вопросам защиты прав и законных интересов детей. Социальный педагог и педагог-психолог ведут банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют мониторинг их успеваемости и посещаемости, при необходимости организуют межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства.
<i>родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность</i>	Комплекс ведёт информационную работу через официальный сайт и группу в ВКонтakte , где родители знакомятся с деятельностью учреждения, получают консультации и материалы. Оперативное обсуждение вопросов и согласование совместной деятельности осуществляется в родительских чатах на платформе МАХ.

Модуль "Самоуправление".

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

<i>организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися</i>	Классный «Совет» (1–4 кл.) – выборные должности на учебный год или четверть: Командир (староста) – помогает учителю, отмечает отсутствующих Ответственный за порядок – следит за сменкой, дежурством Цветовод (эколог) – уход за растениями в классе
---	--

	Книголюб – помощь в ремонте книг, порядок в классной библиотеке Здоровячок – контроль за физминутками, проветриванием Пресс-центр – выпуск «Молнии» о хороших делах класса Общешкольный «Совет командиров» (Совет первых) – от каждого 3–4 класса по 1 представителю, встречается 1 раз в месяц с педагогом-организатором - Детско-взрослое проектирование – представители 2–4 классов вместе с педагогами выбирают формы мероприятий: Взрослые предлагают: тема (безопасность, дружба, экология) Дети выбирают из 3–5 вариантов: «Что интереснее – квест, игра по станциям, конкурс рисунков или спектакль?»
--	--

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» предусматривает:

<i>проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:</i>	Цикл «Все профессии важны» (1 раз в месяц, 20–30 минут):
<i>профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности</i>	«Город мастеров» (квест по станциям); «Кейс первоклассника» «Профлото» (лото с профессиями) Посещение профориентационных центров «Кидбург» в г. Ярославль и «Кидзания» в г. Москва
<i>экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы</i>	Внутри школы – столовая (повар, кухонный работник), медкабинет (медсестра), библиотека (библиотекарь), мастерская (техслужащий) Ближайшие объекты (в шаговой доступности): пожарная часть, аптека, музей

<i>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей:</i>	Дни открытых дверей в учреждениях дополнительного образования «Ярмарка детских кружков» в школе – каждое объединение представляет себя как «мастерскую будущей профессии»: «Ты научишься как дизайнер» (компьютерная графика), «Как инженер» (робототехника)
<i>организацию на базе детского лагеря в период весенних/осенних каникул профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки</i>	Профильная смена «Город мастеров» (5 дней)
<i>совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования</i>	Платформы для начальной школы: «Навигатум» – мультфильмы о профессиях (1–2 кл.) «ПроеКТОриЯ» – серия «Шоу профессий» (3–4 кл.) «Урок цифры» – знакомство с IT-профессиями (игровые тренажёры) «Билет в будущее» – упрощённые тесты-картинки «Что мне нравится делать» (с 4 класса)
<i>индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.</i>	В начальной школе – лёгкая диагностика и рекомендации, а не профессиональный отбор: Карта наблюдений за ребёнком (склонность к коммуникации, конструированию, помощи другим) Простейшие опросники, консультирование родителей (групповое и индивидуальное): «Как не навязывать свою профессию ребёнку» «Развитие кругозора через кружки – путь к осознанному выбору в будущем» «Какие способности заметны у младшего школьника» (на основе наблюдений психолога)

Модуль "Социальное партнерство".

В целях организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий единого образовательного пространства МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города. Социальные партнеры МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» представлены в таблице.

Социальные партнёры Комплекса	Роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
Органы власти и ведомства	
Администрация Переславль-Залесского муниципального округа	Учредитель. Создание условий для реализации воспитательной политики, ресурсное обеспечение
Агентство по вопросам семьи и детства	Организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, деструктивного поведения и защите прав детей
ПДН, МВД России по г. Переславль-Залесский	Проведение профилактических бесед, рейдов, участие в правовых часах, заседаниях советов профилактики
Управление социальной защиты населения (УСЗН)	Выявление семей в трудной жизненной ситуации, адресная помощь, организация индивидуального сопровождения
МУ КЦСОН «Надежда»	Проведение тренингов, клубной работы, консультаций для детей и родителей, волонтерские акции
УФСБ РФ по ЯО (отделение в г. Переславле-Залесском)	Участие в мероприятиях по антитеррористической защищённости, правовое просвещение, уроки мужества
ГБУЗ «Переславская ЦРБ»	Профилактические осмотры, лекции о ЗОЖ, вакцинация, дни здоровья, участие в антинаркотических акциях
Патриотические и общественные организации	
ООО «Боевое братство», «Совет ветеранов»	Совместные уроки мужества, торжественные линейки, награждение юнармейцев
Муниципальное отделение «Движение первых»	Вовлечение в проекты («Орлята России», волонтерство, медиа, спорт), стажировки актива, конкурсы

Воинская часть	День защитника Отечества (23 февраля): представители части (офицеры, ветераны) поздравляют, показывают элементы строевой подготовки. День Победы: участие военнослужащих в школьной линейке, возложение цветов, минута молчания. Урок мужества (согласовано с командованием): рассказ о военных профессиях, демонстрация средств связи (без оружия)
Пожарная часть	День гражданской обороны: сотрудник МЧС проводит беседу-игру «01 спешит на помощь». «Безопасные каникулы» (перед каникулами): представитель пожарной части на родительском собрании или классном часе. Соревнования «Юный пожарный»: участие сотрудников в качестве судей
Учреждения культуры и допобразования	
МОУ ДО Детская школа искусств (ДШИ)	Посещение виртуального концертного зала, выступления учащихся ДШИ на сцене школы, члены жюри конкурсов
МОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)	Тренировки по настольному теннису, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, совместные муниципальные соревнования, сдача норм ГТО
МУК «Переславский Дом культуры»	Проведение праздников, досуговых программ, предоставление площадки для коллективов, участие в проекте «Культура для школьников»
Муниципальная централизованная библиотечная система	Литературные гостиные, викторины, проектная деятельность, уроки краеведения, клубы по интересам
Переславский историко-архитектурный музей-заповедник	Экскурсионные программы, в том числе по «Пушкинской карте», краеведческие квесты, передвижные выставки в школе
Профессиональное образование и занятость	
Переславский колледж им. А. Невского	Профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, мастер-классы, содействие в реализации Единой модели профориентации (ЕМП), «Профессионалитет»
Филиал Ярославского регионального представительства МФЮА	Лекции преподавателей, профориентационные тестирования, дни открытых дверей, научные кружки

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Педагогические классы, наставничество, практика студентов, совместные исследования, курсы для учителей
Центр занятости населения	Временное трудоустройство несовершеннолетних в каникулы, профориентационные встречи, ярмарки вакансий
ГПОУ ЯО ЯГК + мобильный парк «Кванториум»	Проведение занятий по программам «Аэро-Гео», VR, «Промышленный дизайн» (ПД), «Хайтек» 2 раза в год на базе одного из Центров образования города
Промышленные предприятия	
Завод «ЛИТ»	Организация экскурсий на производство, знакомство с инженерными специальностями, проведение мастер-классов, участие в неделе профориентации
Завод «ПОЛИЭР» (химическое производство)	Проведение профпроб по химическим и лабораторным специальностям, лекции о безопасности труда, поддержка олимпиад и научно-практических конференций
Национальный парк «Плещеево озеро»	День открытых дверей в школе: передвижная выставка «Обитатели Плещеева озера» (чучела птиц, гербарии, рассказ о ряпушке). Экологический праздник «День земли» (апрель): игровая программа «Сохраним голубую жемчужину». Торжественная линейка «День птиц»: вручение грамот от парка победителям конкурса кормушек
Музеи города	День города: интерактивная программа «История нашего края в предметах». Государственные праздники (День народного единства, День России): мини-выставка в школе от музея. «Ночь музеев» (адаптированный детский формат): участие класса с помощью музейного педагога
Переславская епархия (начальная школа)	Проект «Тёплые встречи» (1–4 классы): цикл бесед-встреч священника с детьми на темы «Кто такой добрый человек?», «Зачем мы ходим в храм?», «Почему важно помогать другим?». Проект «Святыни земли Переславской» (экскурсионно-

	исследовательский): посещение Никольского женского монастыря, Свято-Троицкого Данилова монастыря, Никитского мужского монастыря (древнейшего), Феодоровского женского монастыря. Духовно-нравственные классные часы, беседы о семейных ценностях, участие в школьных линейках
--	---

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» данный модуль реализуется по нескольким направлениям:

<i>оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона</i>	в центрах образования в фойе 1 этажа размещена государственная символика Российской Федерации: размещены Символы РФ в каждом учебном классе. Ежегодно происходит обновление комплектов Символов РФ, в соответствии с требованиями установлен флагшток на территории школы с целью организации проведения Церемонии поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации.
<i>организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</i>	Еженедельно, по понедельникам, перед первым уроком во всех Центрах образования проходит торжественная линейка, которая сопровождается подъёмом (либо вносом) Флага России и исполнением Гимна Российской Федерации. Так же на линейке происходит награждения классов и обучающихся, проявивших успехи в обучении или за участие в мероприятиях в предыдущие учебные периоды.
<i>размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России,</i>	В Центрах образования в учебных кабинетах, помимо классных уголков и информации размещаются карты России и регионов, портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. В центрах образования оформлены стенды (музейные экспозиции),

<i>памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества</i>	посвящённые Героям Специальной военной операции. В центре образования № 2 стены рекреаций оформлены в историческом стиле – изображен Петр Первый и озеро Плещеево. В Берендеевском центре образования в фойе оформлено пространство «Движение первых», подобные тематические зоны планируются к открытию в Центрах образования №1,2,3.
<i>изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;</i>	В Центрах образования №2, Берендеевском созданы школьные музеи. В музеях имеются экспозиции, где представлены предметы крестьянского быта: глиняная посуда ручной работы, деревянные ложки, крестьянская утварь, лапти плетёные из лыка и др. Экспонаты помогают учащимся ближе познакомиться с культурой и бытом предков, увидеть красоту народных промыслов и оценить умения русских мастеров.
<i>организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</i>	Во всех центрах образования торжественные мероприятия и школьные линейки, открывающие рабочую неделю, сопровождаются исполнением гимна Российской Федерации. В Центре образования №1 и №2 селектор позволяет проводить радиолейки и тематические пятиминутки, посвященные важным событиям
<i>разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты</i>	Инициативной группой школьников разработан логотип образовательного комплекса, разработан флаг, который используется во время торжественных мероприятий. Символика комплекса используется на грамотах и сертификатах участников школьных мероприятий. Символика центров образования продолжает своё существование.

В каждом Центре образования есть оформленные стенды в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию – «места новостей»

В центрах образования организованы тематические пространства и оформлены стенды «Школьные новости», «Достижения школы», «Ими гордится школа», «Медалисты школы».

В Центре образования № 2 в холле 1 этажа расположен телевизор для трансляции новостей, подготовленных школьной службой медиации.

В структурных подразделениях комплекса (Центр образования №1, Центр образования №2, Центр образования №3 имени Сергея Сниткина, Берендеевский центр образования) созданы Центры Детских инициатив. Пространства на территории которых проводятся заседания первичного отделения «Движения первых», создаются проекты и новые инициативы, которые является территорией продвижения проектов, проведения заседаний первичного. В 2024 году Берендеевский центр образования в рамках проекта «Школьное инициативное бюджетирование» оформили фойе 2 этажа, где проводятся торжественные мероприятия и линейки.

На территории Центров образования имеются спортивные площадки. Центр образования №1 – универсальная спортивная площадка, Центр образования №2 – спортивная площадка, площадка ГТО, спортивный стадион, уличные тренажеры, Центр образования №3 имени Сергея Сниткина – спортивная площадка.

В библиотеках Центров образования оформляются тематические выставки.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Воспитательное пространство МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых участниками образовательно-воспитательного процесса- детьми, педагогами, родителями. Реализация воспитательного потенциала в рамках данного модуля предусматривает:

<i>общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации</i>	Фестиваль «Прикасясь сердцем к подвигу», «Александровские дни, к дню рождения Александра Невского», «День защиты детей» (совместно с музеем-заповедником, городским ДК). Уроки мужества, Дни воинской славы, Акция «Письмо солдату», День героев Отечества, День неизвестного солдата (совместно с городским советом ветеранов, ОО «Боевое братство» и воинской частью). Фестиваль семейных традиций «Переславская семья» (с участием городской библиотеки им. А. Невского). Торжественная линейка «Слава героям-землякам» (совместно с историко-архитектурным музеем заповедником). Акции «Внимание дети!», «Пешеход! Внимание! Переход!», «Засветись! Стань заметнее!», «Письмо водителю», «Марафон дорожной безопасности», «Город
---	--

	БЕЗопасности» (ОМВД России в г. Переславль-Залесский), ГИМС, МЧС)
<i>внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям</i>	Литературный фестиваль «ЧитайКА», « Я говорю с тобой из Ленинграда», «Мы о войне стихами говорим», «Читаем всей семьёй» (модельная библиотека имени Александра Невского) Экологическая акции и мероприятия «Марш парков», «Слёт юных друзей природы», «Живи ёлочка», «Мы дети Волги», Экологическая тропа сказок, тропа чувств (ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро»» Практические занятия и мастер классы «Народные промыслы Переславля» (роспись по дереву, Переславское шитьё, гончарное дело) – совместно с центром ремёсел Переславская слобода».
<i>экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия</i>	Экскурсии в музей «Ботик Петра I» (история флота, императорские визиты). Экскурсии в Переславский железнодорожный музей (история узкоколейных дорог). Экскурсии и мастер классы технопарк «Переславль-Залесский» IT куб (зона IT , робототехника для младших школьников). Экскурсии мастер-класс по росписи: музей Богородской игрушки, «Готовим колобков» - музей трактир Шаляпинская верста, Переславский комбинат художественных товаров «Лео», музей анимации). Поход выходного дня «Выходные всей семьёй» + экологическая игра на берегу Трубежа.
<i>литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,</i>	В рамках проекта «Культура для школьников» традиционными экскурсионными поездками стали –г. Ярославль посещение ТЮЗ, театр им.Ф.Волкова, Ярославский планетарий им. В.В.Терешковой, театры в г.Москва и др.

<i>событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого</i>	Совместно с Переславским историко-архитектурным музеем заповедником школьники принимают участие в экскурсионных поездках по историческим местам Переславского района «Пришвинские тропы» (по местам, описанным Михаилом Пришвиным в рассказах для детей, с поиском «кладовой солнца»), историческая экскурсия «Легенды Александра Невского» (по Горицкому монастырю и окрестностям),
--	--

Модуль «Экскурсии, походы и выездные события»

Реализация воспитательного потенциала экскурсионной, походной и выездной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» предусматривает:

Организацию экскурсий, походов и выездных событий, направленных на формирование детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу и атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Школьный музей «Память» (Центр образования № 2) — экскурсии по экспозициям, посвященным истории школы, Великой Отечественной войне, переславцам-героям, предметам военного времени и народного быта. Музей располагает стационарными выставками: «Ночь в 1418 дней», «Немые свидетели войны», «История одной дивизии», «Т-34 — танк Победы», «Города Воинской Славы», «Переславцы — герои войны» и другими. Экскурсии в школьные музеи других Центров образования — Берендеевский ЦО (история населенного пункта, быт и традиции).

Экскурсии в дошкольные подразделения — Центр развития ребенка – детский сад «Дюймовочка» (знакомство с учреждением, совместные мероприятия, преемственность дошкольного и начального образования).

Экскурсии по городам Золотого кольца — Переславль-Залесский (кремль, монастыри, музей «Ботик Петра I», Плещеево озеро), Ярославль (Спасо-Преображенский монастырь, музей-заповедник, Волжская набережная), Владимир (Золотые ворота, Успенский собор), Суздаль (кремль, Спасо-Евфимиев монастырь, Музей деревянного зодчества), Кострома (Ипатьевский монастырь, Торговые ряды, музей деревянного зодчества).

Посещение театров и музеев — Театр юного зрителя имени В. С. Розова в Ярославле (просмотр спектаклей, экскурсии за кулисы), Художественно-педагогический музей игрушки имени Н. Д. Бартрама в Сергиевом Посаде (экскурсия по экспозиции, мастер-классы по изготовлению игрушек), выставки различных тематик в учреждениях культуры.

Походы выходного дня — пеший поход в местечко Касарка, экологические тропы по территории НП «Плещеево озеро» (В гостях у серой цапли).

Взаимодействие с организациями-партнерами — экскурсии на предприятия города и региона, акции воспитательной направленности на базе партнерских организаций.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Деятельность школьных спортивных клубов в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» направлена на физическое развитие обучающихся, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и личностное развитие через спорт. Школьные спортивные клубы созданы на базе Центров образования № 1, № 2, № 3, а также Берендеевского Центра образования.

Направления деятельности ШСК в начальной школе:

Внеурочные занятия и секции — спортивные секции по видам спорта (подвижные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис), кружки ритмики и ОФП, обеспечивающие систематическую физическую активность младших школьников.

Соревновательная деятельность — участие в муниципальных соревнованиях по лыжным гонкам среди обучающихся 3–4 классов, муниципальных легкоатлетических соревнованиях (бег 60 м, 300 м, прыжки в длину с разбега, метание мяча, эстафетный бег 4×200 м), Президентских спортивных играх, сдаче нормативов ГТО.

Физкультурно-оздоровительная работа — дни здоровья, подвижные перемены, утренняя зарядка, физкультминутки в режиме учебного дня.

Спортивные праздники — семейные старты «Мама, папа, я – вместе мы спортивная семья», соревнования, приуроченные к праздничным датам, спортивные квесты.

Просветительская работа — беседы о здоровом образе жизни, конкурсы рисунков о спорте, встречи со спортсменами.

Поощрение и поддержка — чествование победителей и призеров соревнований на общешкольных линейках, награждение грамотами и дипломами, размещение на Доске почета.

Взаимодействие с родителями — привлечение родителей к участию в спортивных праздниках и соревнованиях, развитие детско-взрослых общностей через совместные занятия спортом.

Модуль «Школьные театры»

Театральное направление в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» имеет глубокие традиции и объединяет все структурные подразделения Комплекса.

Более 30 лет в Переславле-Залесском театр, школа и студия неразрывно связаны на базе Центра образования № 2, где с 1985 года функционирует народный театр-студия «Новая сцена», имеющий богатую историю становления и развития. С 1991 года традиционным мероприятием Центра образования № 2 стало проведение **Недели детской книги**, в рамках которой обучающиеся начальных классов ставят мини-спектакли по произведениям писателей-юбиляров.

Сегодня школьные театры работают на базе четырех Центров образования (ЦО № 1, № 2, № 3, Берендеевский ЦО), а в центрах развития ребенка традиционно проходят Недели театра. Театральное направление объединяет все учреждения Комплекса.

Школьный театр – это пространство, где ребенок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. В процессе театральной деятельности обучающийся овладевает навыками социальной активности и функциональной грамотности, необходимыми для жизни в современном обществе. Школьный театр становится местом становления личностного самосознания, формирования культуры чувств, способности к общению, овладения собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитания чувства меры и вкуса,

необходимых для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, является универсальным средством развития личностных способностей человека.

Основные направления деятельности театральных студий:

- разработка сценарных материалов и знакомство с основами режиссерской деятельности;
- подготовка оригинальных сценических решений, звукового, музыкального, светового оформления спектакля;
- проведение уроков актерского мастерства и репетиций;
- подготовка и показ спектаклей и мини-спектаклей.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники приобретают опыт актерской и режиссерской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль, который обучающиеся демонстрируют своим одноклассникам, выходят на «гастроли» в центры развития ребенка Комплекса, а также показывают для родителей.

Традиционные события:

- **Неделя театра** — ежегодное событие, в рамках которого проводятся показы спектаклей, творческие встречи, мастер-классы и экскурсии за кулисы.
- **Неделя детской книги** — в масштабах Комплекса, объединяющего 11 детских садов и 6 школ, превращается в марафон событий, который длится фактически весь месяц. В ходе Недели проводятся театрализованные представления по произведениям детских писателей, викторины, конкурсы и творческие встречи. Финалом марафона становится посещение ребятами из сельских школ спектакля народного театра-студии «Новая сцена».

Модуль «Школьные медиа»

Деятельность школьных медиацентров в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» направлена на развитие медиаграмотности, творческих и коммуникативных навыков обучающихся, формирование информационной культуры и активной гражданской позиции средствами современных цифровых технологий.

Центр образования № 2 является муниципальной инновационной площадкой по медианаправлению. С 2023 года на его базе функционирует школьный медиацентр, объединяющий обучающихся всех Центров образования Комплекса, проявляющих интерес к медиа. Основные направления работы: видеосъемка, монтаж, создание мультимедийных презентаций и видеороликов о школьной жизни. В Центре образования № 3 реализуется ежемесячная рубрика «Дети растолковывают». Медиацентры всех Центров образования участвуют в совместных проектах: создание общих видеороликов к Новому году, 8 Марта и другим праздничным событиям.

Начальная школа в медийном пространстве

Обучающиеся начальных классов вовлекаются в медийную деятельность через доступные и соответствующие возрасту форматы:

- участие в создании мультфильмов (в рамках конкурса мультфильмов «Сказки великой дружбы», где участниками становятся все Центры образования Комплекса);
- участие в рубриках медиацентра с адаптированными для младших школьников форматами (интервью, видеорепортажи, творческие номера);

Основные форматы деятельности

- создание видеороликов о мероприятиях Комплекса для размещения на официальных каналах и в группе ВКонтакте;
- подготовка мультимедийных презентаций для уроков, классных часов и внеклассных мероприятий;
- создание мультфильмов (конкурс «Сказки великой дружбы»);
- ведение рубрик в социальных сетях (например, «Дети растолковывают» в ЦО №3).

Участие в конкурсах и проектах

Обучающиеся медиацентров принимают участие в областном фестивале детско-юношеской журналистики «Медиа Кросс», региональном конкурсе «Смотри Ярославия», а также в конкурсах и проектах, организуемых детским технопарком «Кванториум» города Рыбинска (объединение «Медиа творчество»).

Создание творческих продуктов

В рамках деятельности медиацентров создаются творческие продукты, отражающие жизнь Комплекса:

- тематические видеоролики к праздникам и значимым событиям;
- видеоклип об образовательном комплексе (в перспективе);
- гимн Комплекса, созданный обучающимся Центра образования № 3 с использованием технологий искусственного интеллекта.

Взаимодействие с социальными партнерами

Деятельность медиацентров осуществляется во взаимодействии с детским технопарком «Кванториум» (город Рыбинск), телеканалом «Переславль» и другими организациями в рамках сетевого взаимодействия для обмена опытом, участия в конкурсах и повышения квалификации педагогов.

170.4. Организационный раздел.

170.4.1. Кадровое обеспечение

В рамках модернизации образовательного комплекса особое внимание уделяется кадровому обеспечению воспитательного процесса. В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» сформирован педагогический коллектив, объединяющий специалистов различного профиля: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники. Разделение функционала осуществляется на основании должностных инструкций и локальных нормативных актов и связано с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, а также с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

В Комплексе сохраняется потребность в педагогических кадрах по отдельным предметам.

Педагогические работники комплекса регулярно проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком, в том числе по программам, направленным на совершенствование профессиональных компетенций в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализации

федеральных образовательных программ. В рамках региональной политики особое внимание уделяется устранению дефицита

Для реализации воспитательной деятельности привлекаются специалисты других организаций — образовательных, социальных, учреждений культуры и спорта, правоохранительных органов — на основе договоров о сотрудничестве для проведения отдельных мероприятий, профилактических бесед, консультаций, экскурсий, мастер-классов и других событий воспитательной направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции, с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ и от 21 сентября 2022 г. № 371-ФЗ), а также в соответствии с федеральными образовательными программами и нормативными правовыми актами Ярославской области в сфере воспитания и молодежной политики. Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и подлежит ежегодному обновлению до начала нового учебного года. Основаниями для внесения изменений являются:

- результаты самоанализа воспитательной работы за прошедший год;
- изменения в федеральном законодательстве, ФГОС, ФООП, региональных нормативных правовых актах;
- актуализация календарного плана воспитательной работы с учетом памятных дат, юбилейных событий, решений педагогического совета;
- предложения совета обучающихся, родительского комитета, социальных партнеров.

Все изменения утверждаются педагогическим советом и вводятся в действие приказом руководителя образовательной организации. Результаты самоанализа служат основой для корректировки целевых ориентиров, модулей и календарного плана.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

[Положение о классном руководстве](#)

[Положение о школьном методическом объединении](#)

[Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий несовершеннолетних](#)

[Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних](#)

[Положение о психолого-педагогическом консилиуме](#)

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Организация воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в комплексе направлена на их успешную социализацию, интеграцию в общеобразовательную среду и личностное развитие с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для обучающихся с ОВЗ социализация представляет собой не естественный процесс, а кропотливую целенаправленную работу, результат которой полностью зависит от условий, создаваемых педагогическим коллективом. В связи с этим особыми задачами воспитания являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации через формирование навыков коммуникации, умения выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, включение детей с ОВЗ во все доступные виды деятельности, создание ситуаций успеха и поддержку положительных социальных контактов. Организуется совместная предметно-практическая деятельность детей с ОВЗ и их сверстников, не имеющих ограничений по здоровью.
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений через систематическую работу по воспитанию эмпатии, милосердия и готовности прийти на помощь. Проводятся мероприятия: День инвалидов, День доброты, акция «Три П: Понимаем, принимаем, помогаем», День толерантности, фестиваль «В семье единой», , классные часы и уроки доброты.
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивается индивидуализация воспитательной работы через организацию внеурочной деятельности, привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня в доступных пределах.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Регулярно проводятся информационно-просветительские мероприятия: классные собрания с выступлениями учителей и специалистов, «Дни открытых дверей», родительский всеобуч.

В Комплексе на базе Центра образования №3 имени Сергея Сниткина функционирует группа «Особый ребенок», объединяющая родителей детей с ОВЗ для

обмена опытом, взаимоподдержки и совместного решения актуальных вопросов воспитания и обучения.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

Формирование личности ребенка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания. Для каждого ребенка создаются специальные условия, используются методы, соответствующие его возрастным и индивидуальным возможностям, применяются адаптированные произведения и дидактические материалы, учитывающие уровень развития ребенка, стимулируется стремление к самостоятельности, независимости в быту и мобильности.

Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Воспитательная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Организуются разновозрастные и малые группы детей, детско-родительские группы, что позволяет формировать опыт работы в команде, развивать активность и ответственность каждого обучающегося. Дети с ОВЗ включаются в ключевые общешкольные дела наравне с остальными учениками в доступных пределах. Реализуются проекты, такие как «Планета Добра», где организуются совместные мероприятия, квесты, арт-площадки, театральные постановки с участием детей с ОВЗ и детей без ограничений здоровья.

Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, ставящий в центр образовательного процесса личность ребенка с его индивидуальными особенностями, интересами и потребностями. Основной задачей является не адаптация ребенка к правилам общества, а включение его в жизнь на своих собственных условиях с учетом его возможностей. Событийная воспитывающая среда обеспечивает включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Проектирование праздников, общих дел, ритмов учебной работы и отдыха осуществляется с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ. Участие в дистанционных и очных конкурсах, спортивных соревнованиях, творческих фестивалях позволяет детям с ОВЗ демонстрировать свои достижения, получать признание и успешно социализироваться.

Результатом системной работы является успешная социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВЗ, формирование у них устойчивых навыков коммуникации, повышение самооценки и уверенности в своих силах, а также создание в Комплексе атмосферы принятия, доброжелательности и взаимопомощи.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях, обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Обучающиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» поощряются за :

- успехи в спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской) деятельности;
- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;

В МУ СОШ «Образовательный комплекс №2» применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;

- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, по представлению учителя, классного руководителя, заместителя директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур. Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе

Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемой в Комплексе воспитательной работы осуществляется по wybranым самим Комплексом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора

по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Комплексе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Комплексе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в Комплексе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации объединений;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды Комплекса;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.