

**Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2»
на уровне СОО**

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;
- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе

понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Организация воспитательной деятельности МОУ «Образовательный комплекс №2» опирается на уклад, выражающий самобытный облик Комплекса и отражающий в себе облик структурных подразделений.

Этот уклад сохраняет основные характеристики и традиции, определяющие особенности воспитательного процесса.

Цель в самосознании педагогического коллектива

Главная задача школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Результат образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Цель Комплекса в самосознании педагогического коллектива — создание современного, безопасного и доступного образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребёнка, независимо от его места проживания, социального статуса семьи или особых образовательных потребностей. Мы стремимся воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, уважающую культурное многообразие и разделяющую российские традиционные ценности. Наша задача — построить воспитательную работу таким образом, чтобы уровень ожиданий родителей совпадал с уровнем достижений детей, а для этого мы

должны как можно чаще создавать ребёнку ситуацию успеха. Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и с родителями и являются ключевой фигурой воспитания, реализуя по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую функции. Миссия уклада — сохранить уникальные традиции каждого структурного подразделения, создав при этом единое воспитательное пространство, безопасное и доступное для детей с разными образовательными потребностями, разным культурным и национальным происхождением. Мы — одна большая команда и девиз нашего комплекса «Твоё будущее начинается здесь!».

Традиции и ритуалы

Воспитательное пространство Комплекса скрепляют единые ритуалы и символика. Еженедельно во всех структурных подразделениях проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна. Школьным медиа центром создан **гимн Комплекса**, который звучит на ключевых событиях. Основными ритуалами в Комплексе являются следующие:

каждая учебная неделя в центрах образования начинается с торжественной линейки. Под звуки Гимна России поднимается, либо вносится Государственный флаг.

Разработана **эмблема Комплекса**: раскрытая книга, из страниц которой прорастает зелёное дерево. Этот символ несёт глубокий смысл: книга олицетворяет знания, образование и мудрость, а дерево, вырастающее из неё, символизирует рост, развитие, жизненную силу и устремлённость в будущее. Вместе они отражают главную идею Комплекса — образование как основа для взращивания личности, раскрытия потенциала каждого ребёнка и его дальнейшего роста. Изображение эмблемы также размещается на грамотах, дипломах и благодарственных письмах, которыми награждаются обучающиеся и педагоги за достижения в учебной и воспитательной деятельности. Это формирует у детей чувство принадлежности к единому большому Комплексу, гордость за общие успехи и уважение к его символике.

Информационное присутствие Комплекса обеспечивается через официальный публичный канал https://max.ru/id7608009105_gos и страницу в ВКонтате госпаблике https://vk.ru/ok_2_pereslavl, официальную страницу на сайте <https://ok2-prs.edu.yar.ru/index.html>, где регулярно освещаются ключевые события воспитательной деятельности, достижения обучающихся и педагогов, анонсируются предстоящие мероприятия. Это позволяет родителям и общественности быть в курсе жизни Комплекса, а обучающимся — видеть признание своих успехов, что усиливает воспитательный эффект и формирует позитивный имидж организации.

Общими ритуалами для всех центров образования являются торжественные посвящения в первоклассники, посвящения в пятиклассники, праздничные мероприятия «Последний звонок» и выпускные вечера. Для младших школьников и воспитанников детских садов разработаны адаптированные ритуалы — «Утренние приветствия» в группах и «Круг воспоминаний», формирующие культуру общения и рефлексии.

Нормы этикета в Комплексе строятся на принципах уважения к личности,

доброжелательности и сочетания требовательности с безусловным уважением к каждому участнику образовательных отношений. Основными организационными ценностями процесса воспитания являются: безопасность; сочетание общественных и личных интересов; оптимальность затрат; сочетание требовательности с безусловным уважением; вовлечение всех участников (методика КТД и др.); создание мотивации; использование потенциала участников.

Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся https://ok2-prs.edu.yar.ru/lokalnie_akti/pravila_vnutrennego_rasporyadka_dlya_vospitannikov_tsrr_25.pdf
https://ok2-prs.edu.yar.ru/lokalnie_akti/pravila_vnutrennego_rasporyadka_ok2_2026.pdf

Положение о школьной форме и внешнем виде школьников
<https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP>

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» создан 1 октября 2025 года в результате слияния 6 школ и 11 дошкольных образовательных учреждений Переславль-Залесского муниципального округа. Сегодня Комплекс объединяет 17 структурных подразделений: 3 городских центра образования, 5 городских центров раннего развития, 3 сельских центра образования, 6 сельских центров раннего развития.

Центр образования №1, Центр образования №2, Центр образования №3 имени Сергея Сниткина, центр образования, Глебовский центр образования

Центр развития ребенка детский сад «Колосок», Центр развития ребенка детский сад «Солнышко», Центр развития ребенка детский сад «Аленушка», Центр развития ребенка детский сад «Дюймовочка», Центр развития ребенка детский сад «Почемучка», Центр развития ребенка детский сад Берендеевский 1 и 3, Центр развития ребенка детский сад Ефимьевский, Центр развития ребенка детский сад Кичибухинский, Центр развития ребенка детский сад Новский, Центр развития ребенка детский сад Глебовский.

При этом ряд структурных подразделений имеют более чем вековую историю, что становится фундаментом воспитательной системы нового Комплекса. Например, здание, в котором располагается Центр образования №1 в здании мужской гимназии, построенной в 1912 году. Школа имеет статус особо охраняемого объекта, является памятником культуры. Центр образования №2 – само здание было построено в 1904 году для женской гимназии, а школа на этом месте ведёт свою историю с 1864 года. Центр образования №3 ведёт свою историю с 1954 года, а в 2019 году ему было присвоено имя Сергея Сниткина. Это глубинное историческое наследие стало фундаментом воспитательной системы нового Комплекса.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

Основу воспитательной системы Комплекса составляют следующие традиционные дела и события:

- Ежегодный туристский слёт в живописном местечке Кухмарь на территории национального парка «Плещеево озеро». Команды всех образовательных центров встречаются на одной дистанции, демонстрируют туристские навыки и знания в области краеведения.

- Неделя детской книги (с 1991 года) — в рамках этого мероприятия обучающиеся начальных классов ставят мини-спектакли по произведениям писателей-юбиляров.
- Недели театра в центрах раннего развития, а также новая традиция «Неделя детской книги» на базе центров образования.
- Проект «Выходные всей семьей» — пешие и водные походы с использованием туристского снаряжения, приобретённого в рамках проекта «Факел добра».
- Цикл мероприятий на базе школьных музеев: «История одной семьи — история всей страны», «Маршрутами памяти и открытий», «Семейная музейная гостиная», интегрирующий музейную педагогику с туристско-краеведческой деятельностью, а также «Дошкольник в музее: первый шаг» — адаптированные экскурсии и игровые программы для воспитанников детских садов, подготавливающие их к переходу в школу и знакомящие с традициями Комплекса.
- Ежемесячная рубрика медиацентра «Дети растолковывают» в Центре образования №3, а также создание общих видеороликов к Новому году, 8 Марта и другим праздникам.
- Гостевой обмен между центрами образования, включающий цикл мероприятий на базе школьных музеев и совместные медиапроекты.

Все эти дела объединены общими воспитательными событиями и ритуалами, создающими чувство принадлежности к большому Комплексу, а не только к своей малой школе или детскому саду.

Социальные партнёры Комплекса играют важную роль в развитии воспитательной среды. Ключевыми партнёрами являются:

Социальные партнёры Комплекса	Роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
Администрация Переславль-Залесского муниципального округа	Учредитель
Агентство по вопросам семьи и детства	
ПДН, МВД России по г. Переславль-Залесский	
Управление социальной защиты населения (УСЗН)	
МУ КЦСОН "Надежда"	Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики
Переславль-Залесское отделение ООО «Боевое братство»	
Муниципальное отделение «Движение первых»	Совместное проведение мероприятий (митингов, концертов, линеек, церемоний награждения и др)
Детская школа искусств г.Переславля-залесского	Посещение школьниками музыкальных концертов, Всероссийского виртуального концертного зала (проект Министерства культуры РФ) на мероприятия по приглашению. Выступления на сценах ЦО учащихся музыкальной школы.

	Преподаватели активно сотрудничают с ЦО в качестве членов жюри на Школьных конкурсах
МОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа	Проведение занятий на базе центров образования в вечернее время (баскетбол, лыжные гонки, настольный теннис) Проведение совместных соревнований муниципального уровня
МУК «Переславский Дом культуры»	Проведение мероприятий, организация досуговой деятельности, предоставление площадок для гастрольных театров, цирков и др.; содействие в реализации федерального проекта «Культура для школьников»
Муниципальная централизованная библиотечная система	
Переславский историко-архитектурный музей-заповедник	Посещение выставок, изучение краеведения; содействие в реализации федерального проекта «Культура для школьников»
Епархия Переславля-Залесского	Проведение священнослужителями классных часов по духовно-нравственной тематике согласно плану, присутствие в качестве гостей с приветственным словом на школьных мероприятиях, проведение Православных конференций, экскурсий в храмы Переславского района
Переславский колледж им. Александра Невского	Проведение экскурсий на предприятия Переславского района, организация и проведение профпроб и маршрутизации в рамках взаимодействия в реализации ЕМП
ЯГПУ имени К.Д. Ушинского	
Центр занятости населения	
ГПОУ ЯО ЯГК (государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж), мобильный парк «Кванториум»	На базе Центра образования Гимназия два раза в учебный год проводятся занятия ДО по четырём программам (Аэро-Гео, VR, ПД, Хайтек) для обучающихся Комплекса

Социальные партнёры обеспечивают ресурсную и организационную поддержку воспитательных мероприятий, способствуют обновлению материально-технической базы и предоставляют обучающимся площадки для социальных практик.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать **(федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности**

Воспитательная система Комплекса интегрирует проекты различных уровней:

- Федеральные проекты и программы:

«Движение первых» (РДДМ) — Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству, первичные отделения созданы во всех центрах образования.

«Навигаторы детства» - Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

«Орлята России» — программа для начальной школы, реализуемая во всех центрах образования.

«Успех каждого ребёнка» (федеральный проект) — на базе Центра образования №2 с 2020 года реализуются программы дополнительного образования, традиционные экскурсии и походы.

«Большая перемена» конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками.

«Без срока давности» Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

«Киноуроки в школах России» Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

«Пушкинская карта» Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны

«Юнармия» — отряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения активно работают в Центрах образования №1 и №2. Кадеты — отряд «Юный кадет России» для обучающихся 5–7 классов действует в Центре образования №2.

- Региональные проекты:

- Участие в областном фестивале детско-юношеской журналистики «Медиа Кросс».

- Беговое событие «Бегом по Золотому кольцу», «Александровские версты»

- «Наши семейные книги памяти»

- Муниципальные и собственные проекты:

- «Выходные всей семьей» — пешие и водные походы.
- «Семейная музейная гостиная» — интеграция музейной педагогики с туристско-краеведческой деятельностью.
- «Дошкольник в музее: первый шаг» — адаптированные экскурсии для воспитанников детских садов, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального образования.

- «История одной семьи — история всей страны» и «Маршрутами памяти и открытий» — циклы музейных мероприятий.

Эти проекты становятся каркасом воспитательной системы и обеспечивают единое воспитательное пространство в масштабах всего Комплекса.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, **определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляция в системе образования**

Уникальность воспитательной практики Комплекса заключается в создании «точек роста», ресурсы которых доступны всем структурным подразделениям:

- Туристско-краеведческий кластер. На базе Центров образования №2 и №3 создана мощная материально-техническая база для туризма, которая используется для проведения общекомплексных слётов и походов, включая сельские школы. Хорошая материальная база двух центров сегодня работает на весь Комплекс, позволяя усиливать воспитательную среду без потери уникальности каждого центра. Результат: ежегодный туристский слёт объединяет команды всех образовательных центров, демонстрируя туристские навыки и знания в области краеведения.
- Медиаобразование. Школьный медиацентр на базе Центра образования №2 (с 2023 года) объединяет ребят из всех центров, создавая общий контент и формируя единое информационное пространство Комплекса. Создан гимн Комплекса, выпускаются общие ролики к праздникам. Результат: участие в областном фестивале «Медиа Кросс», узнаваемость Комплекса в региональном медиапространстве.
- Преемственность через музейную педагогику. Уникальная практика адаптированных экскурсий для дошкольников («Дошкольник в музее: первый шаг») обеспечивает мягкий переход детей из детского сада в школу и знакомит их с традициями Комплекса задолго до первого звонка. Результат: снижение адаптационного стресса у первоклассников, формирование чувства принадлежности к Комплексу с раннего возраста.
- Инклюзия как норма. В каждом центре образования наряду с основной образовательной программой реализуются адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, РАС, ЗПР, ТНР, нарушениями слуха и лёгкой умственной отсталостью. Уклад Комплекса с самого начала включает инклюзию как норму. Результат: равный доступ к воспитательным событиям для детей с разными образовательными потребностями.
- Школьные театры. На базе четырёх центров образования функционируют школьные театры, включая народный театр-студию «Новая сцена» (с 1985 года). Результат: развитие творческих способностей, формирование коммуникативных компетенций, сохранение культурных традиций.

Реализуемые практики транслируются в системе образования через участие в федеральных проектах («Успех каждого ребёнка»), выступления на педагогических советах, участие в региональных конкурсах и фестивалях, а также через гостевой обмен между подразделениями Комплекса.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Препятствия и дефициты в достижении воспитательных целей связаны с масштабом и неоднородностью Комплекса

Удалённость сельских центров образования от городских затрудняет регулярное участие всех детей в общекомплексных очных мероприятиях. Решение: развитие форматов видеовключений, выездных практик (школьный автобус), расширение гостевого обмена между центрами с использованием дистанционных форматов.

Различие в кадровом и материально-техническом оснащении. Сельские центры не всегда располагают ресурсами, сопоставимыми с городскими (медиаоборудование, туристский инвентарь), что создаёт риск неравенства воспитательных возможностей. Решение: создание единого банка методических материалов и оборудования, работающего по принципу «ресурсных точек роста»; использование материально-технической базы Центров образования №2 и №3 для нужд всего Комплекса; развитие сетевого взаимодействия между подразделениями.

Мультикультурный состав обучающихся. Высокий процент детей-мигрантов (русские, армяне, татары, украинцы, таджики, белорусы, азербайджанцы) требует особого внимания к формированию общих культурных норм и преодолению языковых и межкультурных барьеров в воспитательном процессе, что не всегда обеспечено методическими и кадровыми ресурсами. Решение: разработка и внедрение программ межкультурного диалога, проведение единых праздников и мероприятий, формирующих общероссийскую идентичность; усиление психолого-педагогического сопровождения; повышение квалификации педагогов в области поликультурного образования.

Сложность интеграции дошкольного и школьного уровней. Несмотря на единство целей, практическая координация воспитательных планов 11 детских садов и 6 школ требует значительных управленческих усилий и разработки единых календарных планов-сеток. Решение: создание единого координационного совета по воспитательной работе (Штаб воспитательной работы), разработка согласованных календарных планов, проведение совместных методических семинаров для педагогов дошкольного и школьного уровней.

Пути преодоления обозначенных дефицитов видятся в развитии сетевого взаимодействия между центрами, использовании дистанционных форматов, расширении программы гостевого обмена, создании «методического десанта» для поддержки сельских подразделений и укреплении кадрового потенциала через повышение квалификации педагогов в области инклюзии, поликультурного воспитания и современных воспитательных технологий. Перечисленные проблемы не являются уникальными для Комплекса, однако их комплексный характер и масштаб требуют системных решений, которые пока недостаточно выражены в массовой педагогической практике.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Главные задачи школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования. Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении. Учебные предметы имеют огромный потенциал для развития личности учащихся. Изучение школьных дисциплин обеспечивает формирование и развитие общеобразовательной, общекультурной составляющей, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, искренность, готовность прийти на помощь. Уникальность воспитательной работы прослеживается в единстве целей и задач всех объединений, направленных на повышение личностных и коммуникативных результатов, интеграции воспитательно - образовательного пространства, расширение возможности самореализации и самопрезентации обучающихся.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Наша задача – построить воспитательную работу таким образом, чтобы уровень ожиданий родителей совпадал с уровнем достижений детей, а для этого как можно чаще мы должны создавать ребенку ситуацию успеха.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;

- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных)

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

<i>максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений</i>	Педагоги центров образования формулируют воспитательные цели урока, выделяют образно-эмоциональный центр урока и отбирают в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
<i>включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;</i>	При составлении рабочей программы по предмету учитель прописывает не только предметные и метапредметные результаты, но и воспитательные (например: «формирование уважения к защитникам Отечества», «развитие ответственного отношения к учению»). Эти ориентиры конкретизируются в задачах каждого урока (например, «воспитывать умение слушать собеседника» или «стимулировать неприятие агрессивного поведения»). Так воспитание перестает быть «приложением» к уроку, а становится обязательным планируемым результатом
<i>включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</i>	Педагоги центров образования включают в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их

	учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;	Педагогами центров образования осуществляется выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. Благодаря грамотному применению интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, использованию информационных технологий учителя привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу	Работа на уроке строится на доверительных отношениях между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению

<i>общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</i>	их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Учитель способствует побуждению школьников соблюдать на уроке, школе общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (сотрудниками Центров образования, Комплекса) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации и соответствующие укладу общеобразовательной организации.
<i>организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</i>	Педагогами центров образования, как форма наставничества, выстраивается групповая работа обучающихся с высокими образовательными результатами в совместной деятельности с обучающимися с низкой мотивацией к обучению и низкими образовательными результатами, которая даёт всем участникам группы социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи
<i>инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</i>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при

формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном» «Музей краеведения», «Нам есть чем гордиться, нам есть что хранить», «Юный волонтер», «Школьное волонтерское движение» «Россия мои горизонты» «Основы военных знаний» «Азбука Движения Первых» «Юный друг полиции» «История моего города» «Уроки мужества» (встречи с ветеранами, военнослужащими, просмотр фильмов, чтение книг о войне).
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Разговоры о важном» «Школьный медиацентр», «Технологии решения физических задач» Комплекс воспитательных мероприятий
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Лингвист», «Удивительная математика», «Проектная деятельность», «Литературная Ярославия», «Финансовая грамотность», «В мире математики», «Английский клуб», «Практикум по орфографии», «Компьютерная графика», «Мир презентаций», «Студия анимации», «Школа диалога»
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«В мире экологии»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Хореография», «Театр Берендеи»,
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	«История моего города», «Азбука туризма», «Туризм и спортивное ориентирование»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Баскетбол», «Волейбол», «Система занятий физическими упражнениями»,

В 10–11 классах классный руководитель является ключевым наставником и тьютором, обеспечивающим преемственность воспитания на этапе ранней юности. Его деятельность направлена на:

- создание психологически безопасной и комфортной среды для самоопределения и взросления подростков;
- формирование осознанного поведения, ответственности, критического мышления и социальной зрелости;

- личным примером и повседневным общением демонстрацию норм уважительного, толерантного и ответственного поведения в поликультурной среде;
- поддержку процессов формирования идентичности, самооценки и жизненных планов обучающихся.

Педагог организует работу по четырём направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)

Классный руководитель организует свою деятельность в соответствии с положением о классном руководстве:

- 1) формирует и реализует план работы с коллективом класса (группы);
- 2) реализует мероприятия по неприятию обучающимися идеологии экстремизма и терроризма;
- 3) обеспечивает участие в мероприятиях по профилактике правонарушений обучающихся своего класса;
- 4) проводит мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- 5) принимает меры к обучающимся, систематически не посещающим занятия;
- 6) ведёт наблюдение за детьми, имеющими отклонения в поведении;
- 7) проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- 8) готовит характеристики (представления) на обучающихся по запросу;
- 9) своевременно информирует руководителя Центра образования о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимает меры по получению ими образования;
- 10) формирует в случае необходимости дополнительный план работы с обучающимися по результатам СПТ;
- 11) своевременно выявляет и информирует руководителя Центра образования о выявленных фактах, представляющих угрозу физического и психического насилия, оскорбления личности обучающихся класса

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Классные часы проводятся 1 раз в неделю и носят системный, проблемно-ориентированный характер с учётом возрастных задач подросткового периода. Тематические направления (10-11 классы): <i>Гражданско-патриотическое:</i> • «Россия – многонациональное государство» • «Конституция и права человека» • «Дни воинской славы России» • «Герои наших дней – кто они?» • «Моя малая родина: история и люди» <i>Нравственное и духовное воспитание:</i> • «Что значит быть взрослым?»
--	--

	• «Ответственность за свои поступки» • «Конфликты и способы их решения» • «Семейные ценности и традиции» • «Честность, достоинство, репутация» • «Эмпатия и взаимопомощь в подростковой среде» <i>Культура безопасности и здоровый образ жизни:</i> Безопасность в цифровой среде: кибербуллинг, мошенничество» «Профилактика вредных привычек» «Безопасность в цифровой среде: цифровой след и репутация» «Ответственное отношение к своему здоровью – основа успешной жизни» «Психическое здоровье и стрессоустойчивость в период экзаменов» «Профилактика зависимостей: осознанный выбор и сила воли» «Безопасное поведение в мегаполисе и чрезвычайных ситуациях» «Репродуктивное здоровье и культура семейных отношений» <i>Экологическое воспитание и устойчивое развитие</i> «Эковолонтерство: от слов к делу» <i>Профориентационное (сквозное направление):</i> «Как выбрать вуз и не ошибиться: стратегии поступления» «Современный рынок труда: требования работодателей» – востребованные компетенции (soft skills и hard skills), ключевые навыки XXI века, цифровая грамотность, гибкость, обучаемость; «Государственная поддержка молодежи: гранты, стажировки, волонтерство» программы поддержки молодежных инициатив, грантовая поддержка, стажировки в крупных компаниях, волонтерские проекты, деятельность «Движения Первых» и других общественных организаций.
инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Классный руководитель: мотивирует класс к участию в ключевых делах школы (День знаний, День самоуправления, фестивали, смотры строя и песни, социальные акции);оказывает помощь в подготовке (организация репетиций, создание команд, поиск ресурсов);организует рефлексию итогов с классом (что получилось, какие выводы, как улучшить взаимодействие);способствует формированию у подростков чувства сопричастности к школьному сообществу.

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения	Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	Сплочение классного коллектива в 10-11 классах достигается через комплекс форм: командообразующие игры и тренинги на доверие, взаимодействие и лидерство; совместную подготовку и участие в общешкольных праздниках «День учителя», «Новый год», «День Победы» и др., фестивалях и акциях; регулярные походы, экскурсии, соревнования; поддержание классных традиций, включая поздравления именинников, чаепития и тематические вечера. Все эти мероприятия строятся на принципах добровольности, взаимопомощи и коллективного планирования, что способствует формированию дружеских связей, развитию ответственности, снижению конфликтности и укреплению чувства принадлежности к классу и школе.
выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса и участие в формировании общих школьных норм реализуется через систему интерактивных форм: в начале учебного года проводятся классные часы-проектирования («Класс, в котором мне комфортно», «Наши общие правила»), деловые и ролевые игры по моделированию ситуаций общения и разрешения конфликтов, а также конкурсы на лучший проект «Устав класса», «Эмблема класса». В ходе этих мероприятий подростки обсуждают и принимают коллективные решения о нормах поведения на уроках, переменах, в общественных местах школы, учатся аргументировать свою позицию и договариваться. Классный руководитель организует участие актива класса в общешкольных процедурах (совет старшеклассников, обсуждение проектов школьных правил), что формирует у обучающихся осознанное отношение к дисциплине,

	ответственность за свои поступки и уважение к общему пространству школы.
изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом	Систематическое наблюдение за: поведением в учебной и внеурочной деятельности; ситуациями выбора, конфликтов, сотрудничества; результатами участия в проектах и дискуссиях. Данные наблюдений сопоставляются с мнением учителей-предметников, родителей и педагога-психолога. На основе этого: составляется социальный паспорт класса; ведётся карта интересов и увлечений; разрабатываются индивидуальные траектории поддержки (для одарённых, тревожных, девиантных, замкнутых подростков).
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса	Классный руководитель: проводит индивидуальные и групповые беседы по запросу учащихся (отношения, учёба, конфликты, личные переживания); использует методы активного слушания, совместного поиска решений, ситуационного моделирования; привлекает психолога и социального педагога для коррекции поведения; организует медиативные встречи с участниками конфликтов; ведёт профилактическую работу по буллингу, девиациям и школьной тревожности.
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	Проводятся регулярные консультации (не реже 1 раза в четверть) по вопросам единых требований, успеваемости, поведения на уроках. Организуется совместное посещение уроков для наблюдения за классом. Учителя приглашаются к участию в классных мероприятиях (экскурсии, праздники, проекты) для лучшего понимания учащихся во внеучебной среде.
проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	Участие классных руководителей в работе малых педагогических советов, а также организация мини-педсоветов в рамках организации воспитательной работы с классом. Участие классных руководителей в заседаниях Совета профилактики структурного подразделения
организацию и проведение	Классный руководитель организует:

регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией	родительские собрания (не менее 4 раз в год) с повесткой: успеваемость, дисциплина, психологические особенности возраста, планы класса, профориентация; информирование об участии в городских и региональных родительских собраниях «Ответственное родительство» индивидуальные встречи и консультации по запросу; информирование через родительские чаты, электронный журнал, личные встречи;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	В классах функционируют родительские комитеты, которые создаётся для содействия школе и семье в организации образовательного процесса, укрепления связей между ними, а также для решения различных организационных и воспитательных задач.
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации	привлечение родителей к классным и общешкольным мероприятиям (помощь в организации, сопровождение, мастер-классы); выборы и сопровождение работы родительского комитета (помощь в укреплении материальной базы, организации поездок, взаимодействие с администрацией).
организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования	Классными руководителями ежегодно проводятся родительские собрания по профессиональной навигации обучающихся: Родительское собрание «Россия – мои горизонты» (сентябрь), Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» (октябрь, апрель),

Модуль "Основные школьные дела".

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Воспитательное пространство Образовательного комплекса №2 представляет собой систему возможностей для саморазвития личности, образуемых участниками образовательно-воспитательного процесса- детьми, педагогами, родителями. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в образовательном комплексе является создание системы ключевых общешкольных дел.

<i>общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными</i>	День знаний - «Здравствуй, школа! Здравствуй, сад! Здравствуй, Комплекс!» День Учителя – «Спасибо вам, учителя!» День матери – творческий фестиваль «Спасибо, мама!»
--	--

<i>праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;</i>	День народного единства «Фестиваль культур: одна семья» День Здоровья «Большие семейные старты Комплекса»» Месячник «Внимание дети!» Новогодние представления «Новогодний калейдоскоп традиций» Смотр строя и песни «Марш поколений» День Победы творческий фестиваль «Мелодии Победы» Последний звонок, выпускные вечера «Эстафета детства» Основные школьные дела, приуроченные к основным праздничным датам, таким как День отца, День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День матери, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, празднование Нового года, День памяти воинов-интернационалистов, День защитника отечества, Масленица, Международный женский день, Всемирный день здоровья, День космонавтики, годовщина Великой Победы Форматы для 10-11 классов: тематические классные часы, интеллектуальные игры, викторины, просмотр и обсуждение документальных фильмов, встречи с ветеранами и участниками боевых действий
<i>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом – беседы, изготовление символов мира. День памяти жертв фашизма – конкурс плакатов, рассказы о подвигах. Акция «Наши семейные книги памяти» – создание семейных архивов. День музыки и День защиты животных – творческие мастерские, экоакции. День школьных библиотек – буккроссинг, читательские конференции. День добровольца – волонтерские десанты, изготовление открыток для пожилых.

	День прав человека – дебаты, игровые занятия «Мои права». День без интернета – настольные игры, шахматные турниры, квизы. День снятия блокады Ленинграда – акция «Блокадный хлеб», чтение, виртуальные экскурсии. День книгодарения – буккроссинг, создание книжек-малышек для младших классов. День воссоединения Крыма с Россией – виртуальные путешествия, мастер-классы. Праздник Весны и Труда – трудовые десанты, субботники, высадка растений.
<i>торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;</i>	торжественные мероприятия, связанные с завершением образования и переходом обучающихся на следующий уровень образования. Данные события символизируют приобретение новых социальных статусов как в образовательной организации, так и в обществе, формируют чувство сопричастности к школьному братству, укрепляют связь поколений и служат точкой отсчёта для новых жизненных этапов. В конце учебного года во всех Центрах образования МОУ СОШ «Образовательного комплекса № 2» состоятся торжественные церемонии, посвящённые завершению учебного года и переходу на следующий уровень образования. В 2026–2027 учебном году запланированы следующие ключевые события: Праздник «Посвящение в пятиклассники» — торжественное мероприятие, знаменующее переход обучающихся из начального звена в основную школу. Выпускной в 11-х классах «Последний звонок». Общешкольная церемония награждения «Созвездие талантов» — ежегодное итоговое мероприятие, на котором чествуются победители олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, активисты волонтёрского и ученического самоуправления.

<i>церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности</i>	В центрах образования комплекса церемонии награждения проводятся на регулярной основе. Каждый понедельник, в рамках торжественной церемонии поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ, чествуются победители конкурсов, олимпиад, соревнований, активные классы и педагоги-наставники. По итогам учебного года организуются торжественные линейки с награждением обучающихся, переходящих в следующий класс, активистов, отличников учёбы, а также педагогов, внесших значительный вклад в развитие Комплекса. Итоговые церемонии сопровождаются вручением почётных грамот, благодарственных писем и памятных подарков, включая благодарственные письма родителям за активное участие в жизни школы.
<i>социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности</i>	<i>Патриотические и благотворительные проекты (помощь участникам СВО)</i> каждый Центр образования на постоянной основе участвует в благотворительных акциях совместно с социальными партнёрами. Обучающиеся, их родители и педагоги принимают активное участие в сборе гуманитарной помощи для участников Специальной военной операции (продукты питания, средства личной гигиены, тёплые вещи, медикаменты) через партнёрские организации направляется в зону проведения СВО. Обучающиеся под руководством педагогов и родителей регулярно оформляют письма и открытки для наших солдат, которые вкладываются в гуманитарные грузы и отправляются в зону СВО. <i>Экологические и трудовые проекты</i> общекомплексные субботники, в которых принимают участие обучающиеся всех Центров образования, педагоги,

	администрация и родители. В рамках субботников осуществляется уборка пришкольных территорий, благоустройство клумб, посадка зелёных насаждений, очистка закреплённых территорий от мусора и приведение в порядок спортивных и игровых площадок. <i>Волонтёрские отряды</i> на регулярной основе принимают участие в городских и школьных мероприятиях по очистке и благоустройству мемориалов «Снежный десант», закреплённых за каждым Центром образования. Волонтёры проводят субботники у памятников воинской славы, братских захоронений и обелисков, а также принимают участие в городских акциях по озеленению и сохранению исторической памяти. <i>Проекты в сфере помощи животным</i> обучающиеся, педагоги и родители принимают участие в акциях по сбору корма, лекарств и предметов ухода для бездомных животных совместно с социальными партнёрами: <i>Взаимодействие с «Движением Первых» и городскими проектами</i> совместно с муниципальным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» обучающиеся Комплекса участвуют в городских социальных проектах и акциях согласно утверждённому плану работы муниципального отделения.
<i>праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся</i>	Мероприятия, приуроченные к памятным датам и значимым событиям для жителей населённого пункта. На эти события приглашаются представители родительской общественности, ветераны педагогического труда, члены Совета ветеранов Переславля-Залесского и жители окрестных населённых пунктов. Ключевыми праздниками являются День

	села — с концертами, ярмарками и выставками творческих работ, а также День соседа, направленный на конкурсы и чаепития. Традиционно проводятся праздники, посвящённые Дню знаний, Дню народного единства, Дню Государственного герба РФ, Дню матери, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Масленице, Всемирному дню здоровья и годовщине Великой Победы. Обучающиеся также активно участвуют в открытых мероприятиях, организуемых районными и городским Домами культуры, на которые приглашаются все желающие жители. Такая практика способствует укреплению связей между школой, семьёй и местным сообществом, воспитанию патриотизма и любви к малой родине.
<i>разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности</i>	В 2026–2027 учебном году в каждом Центре образования планируется проведение трёх оздоровительных смен пришкольных лагерей: весенней (5 дней), осенней (5 дней) и летней (18 дней). Для каждой смены разрабатывается Календарный план согласно Рабочей программе воспитания лагеря. Кроме того, в августе 2027 года планируется открытие трёхдневной выездной смены лагеря для одарённых и талантливых детей «Лагерь под соснами» и лагерь «Энергетик» на территории загородного лагеря в местечке Кухмарь. В лагере «Под соснами» соберутся победители олимпиад, конкурсов, соревнований, активисты ученического самоуправления и волонтёрских отрядов. Программа лагеря включает интеллектуальные турниры, проектные сессии, мастер-классы, краеведческие квесты, экологические акции, туристические походы и спортивные соревнования. Итогом смены станет фестиваль проектов, лучшие из

	которых будут рекомендованы для участия в муниципальных и региональных конкурсах.
--	---

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Воспитательное пространство МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, создаваемую детьми, педагогами и родителями. Реализация воспитательного потенциала в рамках данного модуля предусматривает четыре крупных направления: общие внешкольные мероприятия с социальными партнёрами, тематические мероприятия по учебным предметам, экскурсии и походы, а также участие в региональных конкурсах, форумах и соревнованиях.

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;	Проведение мероприятий совместно с социальными партнёрами (ООО «Боевое братство», «Совет ветеранов», Муниципальное отделение «Движение первых», МУК «Переславский Дом культуры», Муниципальная централизованная библиотечная система и другими, ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро», ОМВД России в г. Переславль-Залесский) организуются такие совместные мероприятия, как: Дни воинской славы, Уроки мужества, акции по профилактике детского дорожно транспортного травматизма «Внимание!Дети!» ежегодный концерт РВСН, традиционные мероприятия, посвященные памятным датам истории России, военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», слёт первичных отделений и другие. Участие в городских и творческих конкурсах согласно календарного плана.
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;	Пешие прогулки и походы выходного дня – выходы на природу с наблюдением, сбором материалов для проектов. Экскурсии в музеи Переславля (краеведческий, художественный, музей утюга, музей истории денег и др.). Экскурсии на предприятия города – знакомство с производственными процессами и профессиями («ЛИТ»,»ПОЛИЭР»,»МОНДИ»,»ГОТЭК» и др). Выезды в Москву и Ярославль – посещение театров (Ярославский ТЮЗ, Театр им. Ф. Волкова, театры Москвы), музеев, технопарков, выставок. Многодневные экскурсии для выпускных 9-х классов в крупные города России (Москва, Санкт-Петербург, Казань) – образовательно-познавательные поездки.
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на	Экскурсии в музеи Ярославля и Москвы (по отдельному графику).

предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;	Пешие походы в сентябре (Александровские дни) и апреле (в рамках празднования Дня Победы). Походы выходного дня в картинную галерею на Ростовской, технопарк, на предприятия с участием родителей в планировании, организации и проведении. Совместные выезды создают условия для воспитания самостоятельности, ответственности, навыков самообслуживания, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени и ресурсов.
литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;	Для подростков организуются специализированные выездные события: Литературные и исторические походы – изучение биографий поэтов, писателей, деятелей науки, связанных с Переславским краем. Экологические походы – знакомство с природными ландшафтами, флорой и фауной Ярославской области, проведение наблюдений и мини-исследований. Региональные слёты – участие в слёте волонтерских отрядов, слёте отрядов ЮИД, региональном медиаслёте «Медиафорум», ежегодном слёте «Движения Первых». Многодневном эколого-краеведческом слете «Мы дети Волги» на берегу озера Плещеево, Акции «Марш парков», «Слёт юных друзей природы»,.
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	Обучающиеся принимают участие в региональных и межмуниципальных спортивных соревнованиях по видам спорта, в Президентских спортивных играх, Президентских спортивных состязаниях, КЭСБАСКЕТ ,беговое событие «Бегом по Золотому кольцу», соревнования среди членов отрядов правоохранительных органов ЮДП, региональный бал выпускников. Большое внимание уделяется походам и выездам на мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» данный модуль реализуется по нескольким направлениям:

<i>оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального</i>	в центрах образования в фойе 1 этажа размещена государственная символика Российской Федерации: размещены Символы РФ в каждом учебном классе. Ежегодно происходит обновление
---	--

<i>образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона</i>	комплектов Символов РФ, в соответствии с требованиями установлен флагшток на территории школы с целью организации проведения Церемонии поднятия(спуска)государственного флага Российской Федерации.
<i>организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</i>	Еженедельно, по понедельникам, перед первым уроком во всех Центрах образования проходит торжественная линейка, которая сопровождается подъёмом (либо вносом) Флага России и исполнением Гимна Российской Федерации. Так же на линейке происходит награждения классов и обучающихся, проявивших успехи в обучении или за участие в мероприятиях в предыдущие учебные периоды.
<i>размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества</i>	В Центрах образования в учебных кабинетах, помимо классных уголков и информации размещаются карты России и регионов, портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. В центрах образования оформлены стенды (музейные экспозиции), посвящённые Героям Специальной военной операции. В центре образования № 2 стены рекреаций оформлены в историческом стиле – изображен Петр Первый и озеро Плещеево. В Берендеевском центре образования в фойе оформлено пространство «Движение первых», подобные тематические зоны планируются к открытию в Центрах образования №1,2,3.
<i>изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной</i>	В Центрах образования №2, Берендеевском созданы школьные музеи. В музеях имеются экспозиции, где представлены предметы крестьянского быта: глиняная посуда ручной работы, деревянные ложки, крестьянская утварь, лапти плетёные из лыка и др. Экспонаты помогают учащимся

<i>культуры и быта, духовной культуры народов России;</i>	ближе познакомиться с культурой и бытом предков, увидеть красоту народных промыслов и оценить умения русских мастеров.
<i>организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;</i>	Во всех центрах образования торжественные мероприятия и школьные линейки, открывающие рабочую неделю, сопровождаются исполнением гимна Российской Федерации. В Центре образования №1 и №2 селектор позволяет проводить радиолнейки и тематические пятиминутки, посвященные важным событиям
<i>разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты</i>	Инициативной группой школьников разработан логотип образовательного комплекса, разработан флаг, который используется во время торжественных мероприятий. Символика комплекса используется на грамотах и сертификатах участников школьных мероприятий. Символика центров образования продолжает своё существование.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов направлена на установление партнёрских отношений с семьёй, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, а также на совместное решение вопросов воспитания, обучения и профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

<i>создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации</i>	В Центрах образования №1, №2 созданы и осуществляют свою деятельность Управляющие советы. В классах всех Центров образования работают представительные органы родительского сообщества – родительские комитеты, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
<i>тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания,</i>	Классные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть): организационные вопросы; итоги успеваемости, посещаемости, участия в мероприятиях;

<i>взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</i>	вопросы воспитания (дисциплина, взаимоотношения, профилактика конфликтов); психолого-педагогическое просвещение (возрастные особенности, поддержка, мотивация); безопасность (ПДД, Интернет, антитеррор, ПАВ); информационно-разъяснительная работа о проведении СПТ, организация досуга и внеурочной занятости; здоровый образ жизни. Общешкольные родительские собрания (не реже 2 раз в год): публичный доклад руководителя об итогах деятельности Комплекса и каждого из центров образования; безопасность и здоровье с приглашением специалистов (ГИБДД, МЧС, медицина, полиция); правовое просвещение родителей (ответственность, права детей); информационная безопасность (деструктивные сообщества, защита данных). Региональное собрание «Ответственное родительство» — ежегодное включение родителей в областное просветительское мероприятие по вопросам семейного воспитания, безопасности, духовно-нравственного развития, профилактики зависимостей (очно или онлайн).
<i>участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);</i>	Родители (законные представители) могут принимать участие в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
<i>привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</i>	Родители активно включаются в воспитательный процесс через следующие форматы: проведение мастер-классов родителями для детей класса — знакомство с профессиями, увлечениями и

	культурными традициями; поси́льная помощь или совместная работа по изготовлению декораций к праздникам — подготовка театральных костюмов, оформление залов и кабинетов; ответное творческое выступление от родителей на выпускных вечерах — создание праздничной атмосферы и укрепление связей между семьёй и школой; совместные работы на благотворительные акции и школьные конкурсы — участие родителей в благотворительных ярмарках, конкурсах поделок, рисунков и других творческих событиях; участие родителей в спортивных праздниках и соревнованиях («Мама, папа, я – спортивная семья», День здоровья, эстафеты); участие в организации экскурсий, выездных мероприятий; помощь в благоустройстве школьной территории (субботники, оформление клумб
<i>при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями</i>	В Центрах образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также приёмные дети. С данной категорией семей ведётся целевое взаимодействие, направленное на создание комфортных условий обучения, социальную адаптацию и психолого-педагогическую поддержку. В рамках целевой работы с законными представителями (опекунами, попечителями, приёмными родителями) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрено: регулярное взаимодействие с опекунами (попечителями), приёмными родителями по вопросам успеваемости, поведения, психоэмоционального состояния и социализации обучающихся; организация индивидуальных консультаций с педагогом-психологом,

	социальным педагогом, учителями-предметниками и классным руководителем; организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации при переходе на следующий уровень образования; содействие в организации летнего отдыха и оздоровления детей указанной категории; межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства по вопросам защиты прав и законных интересов детей. Социальный педагог и педагог-психолог ведут банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют мониторинг их успеваемости и посещаемости, при необходимости организуют межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства.
<i>родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность</i>	Комплекс ведёт информационную работу через официальный сайт и группу в ВКонтakte , где родители знакомятся с деятельностью учреждения, получают консультации и материалы. Оперативное обсуждение вопросов и согласование совместной деятельности осуществляется в родительских чатах на платформе МАХ.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает постепенное включение обучающихся 5–9 классов в управленческую деятельность, начиная от выполнения отдельных поручений в классе и заканчивая участием в общешкольных органах самоуправления. В основной школе ученическое самоуправление строится на принципах добровольности, выборности, сменяемости актива, гласности и учёта мнения обучающихся. Особое внимание уделяется разновозрастному сотрудничеству, где девятиклассники выступают наставниками для пяти- и шестиклассников.

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне структурного подразделения назначается куратор развития ученического самоуправления.

Для становления социально ответственной, нравственно и гражданско-ориентированной личности обучающегося реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Центрах образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» предусматривает:

организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;	Практическая реализация ученического самоуправления. Процесс организации и функционирования ученического самоуправления охватывает три уровня: Совет обучающихся: ключевой орган, формируемый ежегодно из представителей 5-11 классов. Решает наиболее важные вопросы школьной жизни, включая разработку и утверждение правил внутреннего распорядка, школьной формы и внешнего вида обучающихся, составление расписания внеклассных мероприятий и оценку учебной нагрузки. Школьный актив: группа активных школьников, регулярно собирающаяся для обсуждения перспективных идей и предложений по улучшению обстановки в образовательном учреждении. Творческие советы: объединения учащихся, заинтересованных в культурной и спортивной деятельности, организующих массовые мероприятия (праздники и спортивные соревнования). Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся «Ящик предложений» – физический и электронный ящик для анонимных обращений; систематизация и вынесение вопросов на обсуждение с администрацией; публикация результатов рассмотрения.
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;	Разновозрастная группа, объединяющая представителей от каждого класса с 5-го по 9-й. Представители ученического самоуправления взаимодействуют с руководством Центра образования, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления Центром образования и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся, в том числе в рамках разработки, обсуждения и реализации рабочей программы воспитания, а также календарного плана воспитательной работы и участие представителей в анализе воспитательной деятельности в Центрах образования. Представители ученического самоуправления содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»

Модуль "Профилактика и безопасность".

В 2026-2027 ключевой темой воспитания определена тема «Вместе за безопасность и благополучие», комплекс участвует в реализации регионального проекта «Просто о сложном» - видеообращения для обучающихся 5-11 классов 2 раза в месяц (обсуждение с детьми)

Серия тематических классных часов «Как не попасть в ловушку», «Обсуждение тематических фильмов, «Твоя жизнь в твоих руках!», «Отдыхай не нарушай!» 1 раз в четверть

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;	Нормы поведения обучающихся регулируются Правилами внутреннего распорядка обучающихся Классными руководителями проводятся инструктажи с обучающимися 10-11 классов, согласно сборнику плановых инструктажей МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» Сбор информации об обучающихся и семьях проводится регулярно. Обеспечен максимальный охват обучающихся различными формами организованного досуга, в том числе во внеурочную деятельность и дополнительным образованием. Проводится ежедневный учет посещаемости и успеваемости обучающихся. Для всех обучающихся школы внеурочная деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования привлечены к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Все обучающиеся посещают занятия внеурочной деятельности, либо кружки и спортивные секции, либо и то и то. Ежемесячно в школе проводится разъяснительная работа с педагогами на предмет незамедлительного информирования органов МВД по всем фактам совершения правонарушений, для дальнейшей проверки указанных фактов и организации квалифицированной профилактической работы; Реализуется досмотр при входе в школы, направленный на недопущение проноса запрещенных предметов, для родителей и обучающихся подготовлена и размещена на сайте информация на предмет терпимости к проводимым в школе досмотрам. Каждую четверть, минимум 1 раз, в каждом классе проходят родительские собрания, в повестку которых включаются вопросы профилактики правонарушений и вопросы безопасности обучающихся. Координирующую функцию по профилактической работе осуществляют Советы по профилактике структурных подразделений Положение о совете профилактики.
---	---

	Деятельность Советов направлена на изучение и анализ форм деструктивного поведения среди обучающихся, выявление, оказание помощи и предупреждение неблагополучия детей и подростков, их семей. Обеспечена деятельность службы медиации (Положение о школьной службе медиации)
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);	Особое внимание уделяется проведению социально-психологического тестирования и организации работы с его результатами. На уровне Комплекса издаётся приказ о процедурных моментах СПТ. Специалисты в части работы с результатами, осуществляют корректирующую, индивидуальную работу. Полученные данные позволяют выявить основные проблемы, которые необходимо решить, грамотно спланировав работу в данном направлении. Работа строится на основе многоуровневого мониторинга, включающего такие направления как: -заполнение и анализ данных социального паспорта обучающихся; - индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), опросы, беседы, встречи, мониторинги; - мониторинг занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета; - психолого-педагогическое наблюдение за поведением и психоэмоциональным состоянием обучающихся; - проведение дополнительных скринингов и тестирования обучающихся; - проведение социометрических диагностик.
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);	Деятельность по профилактической работе с детьми и подростками в Центрах образования проводится в соответствии с: - Планом мероприятий профилактической и коррекционной работы по результатам СПТ, согласно плану, работа ведётся с обучающимися, педагогами и родителями. - Планами работы с детьми «группы риска» на учебный год, которые направлены на адаптацию учащихся Комплекса асоциального поведения в социуме, формирование личностных нравственных качеств у учащихся, социальную защиту прав детей, создание благоприятных условия развития ребенка. - Планом проведения совместных мероприятий с отделением ОУУПиПДН ОМВД России «Переславль-Залесский» на учебный год, которые включают в себя проведение мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения; организационную работу; работу с обучающимися; связь с педагогическим коллективом; работу с документацией.
разработку и реализацию профилактических	Планирование воспитательной и профилактической деятельности основывается на Рабочей программе

программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;	воспитания, положения о Совете профилактики <u>Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий несовершеннолетних.</u> Межведомственное взаимодействие при разработке программ и мероприятий профилактической направленности происходит с: - Отделением ОУУПиПДН ОМВД России «Переславль-Залесский»; - Территориальным отделом 3 Агентства по вопросам семьи и детства; - МАУ ПМО ДО и МП МЦ СШ «Чемпион» - ГБУЗ ЯО «Переславская ЦРБ»
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и травматизма на железнодорожных путях.</i> На внешкольном уровне - участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, в очном и дистанционном формате (Слёт отрядов ЮИД, «Безопасное колесо», «Безопасные дороги» Уч.ру региональная дистанционная олимпиада на знание ПДД «Безопасная Ярославия» участие родителей в региональных родительских собраниях На уровне структурного подразделения: - тематические встречи, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения; - инструктажи, беседы, классные часы; - проведение занятий в младших классах. - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров; - акция «Безопасность детства»; «Пешеход! Внимание, переход!»;»Внимание, дети!» - учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения; - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями на родительских собраниях; На уровне классов: - тематические встречи, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения; - выходы на перекрёстки и изучение безопасных маршрутов; - составление схем безопасного маршрута дом-школа-дом; - инструктажи, беседы, классные часы; - организация работы по пропаганде безопасности

	дорожного движения с родителями на родительских собраниях; Профилактика пожарной безопасности. На внешкольном уровне – участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, в очном и дистанционном формате). На уровне структурного подразделения: - встречи с сотрудниками МЧС; - практические занятия по пожарной безопасности; - отработка навыков пожарной эвакуации; - участие в конкурсах рисунков. На уровне классов: - тематические встречи, конкурсы, викторины, беседы и классные часы; - экскурсии в пожарную часть; - участие в выставках рисунков. - организация работы по пропаганде пожарной безопасности с родителями на родительских собраниях; Безопасность в сети Интернет Работа по формированию навыков безопасного поведения в цифровой среде ведётся на трёх уровнях с учётом возрастных особенностей подростков. На внешкольном уровне обучающиеся 5–9 классов принимают участие в региональных и всероссийских мероприятиях: Всероссийский проект «Урок цифры» – ежегодные тематические занятия по цифровой грамотности, кибербезопасности и современным технологиям. Всероссийский проект «Цифровой ликбез» – просветительские уроки по защите от телефонных мошенников, фишинга и социальной инженерии. Межведомственная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» – ежегодное региональное событие, проходящее в феврале на территории Ярославской области. Региональный конкурс в рамках проекта «Контент ПРОтив» – конкурс для молодёжи по темам кибербезопасности, защиты персональных данных, противодействия кибербуллингу и экстремизму в сети (форматы: видео, плакаты, мемы, аудиоролики, интерактивные форматы). На уровне структурного подразделения: - организация работы контент-фильтрации входящего трафика через ЕСПД; - ознакомление с инструкциями и памятками по цифровой безопасности; - акция «День без интернета» – погружение в офлайн-активности (настольные игры, квизы, творческие мастерские); - участие в конкурсах рисунков и видеороликов, посвящённых безопасности в сети;
--	---

	информирование о региональных конкурсах («Нереальная реальность», «Контент PROтив») На уровне классов: участие в выставках рисунков и видеороликов; организация работы по безопасности в сети с родителями на родительских собраниях (информирование о рисках, памятки, разъяснение порядка действий при столкновении с киберугрозами); вовлечение в региональные и муниципальные конкурсы («Нереальная реальность», «Контент PROтив», конкурсы в рамках «Недели безопасности» Профилактика правонарушений. Правовое воспитание. На внешкольном уровне – участие в региональных, всероссийских мероприятиях, посвященных правовому воспитанию (Всемирный день прав ребёнка, Всероссийский день правовой помощи детям, игра «Имею право», акция «Сообща, где торгуют смертью»). На уровне структурного подразделения: - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - профилактические тематические встречи с сотрудниками ОМВД, ПДН, КДН; - социально-психологическое тестирование обучающихся. На уровне классов: - участие в мероприятиях, приуроченных ко Всемирному дню прав ребёнка; - участие в мероприятиях, приуроченных к Всероссийскому дню правовой помощи детям; - участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Конституции РФ; - тематические классные часы по правовому воспитанию; - профилактические тематические встречи с сотрудниками ОМВД, ПДН, КДН. Профилактика употребления ПАВ. На внешкольном уровне – участие в региональных, всероссийских мероприятиях посвященных Профилактика употребления ПАВ (акция «Чистое поколение, Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»). На уровне структурного подразделения: - Конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни; - мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья; - мероприятия, посвященные Всемирному дню трезвости; - мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения; На уровне классов: - Месячник по профилактике вредных привычек; - тематические мероприятия, посвященные здоровому образу жизни (игры, эстафеты, спортивные соревнования); - организация работы по формированию здорового образа
--	--

	жизни с родителями на родительских собраниях; Профилактика экстремистской и террористической деятельности, проявления фактов национализма и ксенофобии. Работа в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» организована по следующим направлениям: На уровне структурного подразделения: - информирование учащихся, родителей и общественности об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; - информирование учащихся, родителей и общественности о правовых последствиях подготовки и совершения террористического акта; - разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности; - формирование толерантности у младших школьников, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию путём организации совместной групповой деятельности, реализации добровольческих инициатив; - поддержка совместной деятельности детей, творческой атмосферы в центрах образования. - использование ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров; - создание условий для снижения агрессии, напряженности путём организации совместных мероприятий и групп по интересам. - отработка действия по сигналу «Тревога!» и по сигналу о срочной эвакуации; - участие в мероприятиях, посвященных противодействию идеологии терроризма и экстремизма; На уровне классов: - участие в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («Ложное сообщение о террористической угрозе», «Как не стать жертвой мошенников»); - конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»); - тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,	- Проведение цикла тренингов социально-психологических навыков для подростков: «Формирование копинг-стратегий», «Конфликт без потерь», «#Вкоманде», «Как не поддаться давлению»;

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;	- участие в классных часах по темам: «Буллинг: как не стать жертвой и агрессором», «Цифровая гигиена», «Стресс-менеджмент», «Как сказать: "НЕТ"»; - родительские лектории с привлечением инспектора ПДН, психологов: «Признаки девиантного поведения у подростка», «Профилактика игровой зависимости», «Безопасный интернет для вашего ребенка»; - организация индивидуальной и групповой психокоррекционной работы для детей с агрессивным поведением, тревожностью, низкой самооценкой. Месячник «Стиль жизни – здоровье!» – мероприятие, проводимое в форме месячника. В рамках данного мероприятия организуются конкурсы социальной рекламы по профилактике ПАВ, в виде видеороликов, рисунков, поделок, разработка информационных буклетов и их распространение среди учащихся школы; интерактивные мероприятия, направленные на выработку практических умений «Скажи вредным привычкам - нет!». - «Правовой всеобуч» – проведение цикла бесед и классных часов по вопросам соблюдения прав и обязанностей, с привлечением сотрудников Прокуратуры, специалистов КДНиЗП, ПДН, пожарной охраны и т.п. - «Минутки безопасности» – проведение еженедельных минуток безопасности по инструктированию учащихся о вопросах безопасности, - «Безопасные каникулы» и «Отдыхай – не нарушай» (10-11 классы) – организация комплекса мероприятий (классные часы, беседы, тренинги, праздники и т.д.) по вопросам безопасного поведения во время проведения каникул (осенних, зимних, весенних, летних) - инструктажи с обучающимися, согласно сборнику плановых инструктажей МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2»
профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);	На базе всех Центров образования действуют первичные отделения «Движения Первых»; На базе ЦО действуют волонтерские отряды, в которых обучающиеся занимаются социальным, экологическим, культурным, спортивным патриотическое, событийным и здоровьесберегающим добровольчеством. На базе всех Центров образования действуют школьные спортивные клубы, которые организуют и проводят спортивные события внутрикомплексного и муниципального уровней. На базе ЦО № 1 и ЦО № 2 действуют отряды Юнармии, принимающие участие во всех патриотических мероприятиях на уровне Комплекса и города. В рамках активной работы по вовлечению сельских детей в мероприятия комплекса ежемесячно проходят выезды сельских обучающихся на городские и региональные мероприятия. В рамках модуля «Социальное партнёрство» проходят встречи, беседы, мероприятия, лектории с

	представителями социальных партнёров «Образовательного комплекса № 2». Для всех обучающихся доступны инвариантные и вариативные внеурочные занятия, учебные курсы, кружки и спортивные секций, клубы, работа творческих, военно-патриотических объединений, программы РДМ «Движение первых», школьного самоуправления, пришкольного лагеря и дополнительного образования.
предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);	Выявление неблагополучия классными руководителями и педагогическим коллективом, ходатайство в Отделение ОУУПиПДН ОМВД России «Переславль-Залесский» и/или в Территориальный отдел по вопросам семьи и детства; Работа Советов по профилактике в структурных подразделениях Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Деятельность Советов направлена на изучение и анализ форм деструктивного поведения среди обучающихся, выявление, оказание помощи и предупреждение неблагополучия детей и подростков, их семей. Организация индивидуальной профилактической работы согласно планам в тесном взаимодействии с соисполнителями Планов индивидуальной профилактической работы. «Правовой всеобуч» – проведение цикла бесед и классных часов по вопросам соблюдения прав и обязанностей, с привлечением сотрудников Прокуратуры, специалистов КДНиЗП, ПДН, пожарной охраны и т.п. Организация просветительских профилактических встреч, бесед, лекториев, тренингов, организуемых совместно с социальными партнёрами МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2».
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Комплексе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

Модуль "Социальное партнерство".

В целях организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе

дополнительного образования детей, а также для создания условий единого образовательного пространства МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города. Социальные партнеры МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» представлены в таблице.

Социальные партнёры Комплекса	Роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
Органы власти и ведомства	
Администрация Переславль-Залесского муниципального округа	Учредитель. Создание условий для реализации воспитательной политики, ресурсное обеспечение
Агентство по вопросам семьи и детства	Организация межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений, деструктивного поведения и защите прав детей
ПДН, МВД России по г. Переславль-Залесский	Проведение профилактических бесед, рейдов, участие в правовых часах, заседаниях советов профилактики
Управление социальной защиты населения (УСЗН)	Выявление семей в трудной жизненной ситуации, адресная помощь, организация индивидуального сопровождения
МУ КЦСОН «Надежда»	Проведение тренингов, клубной работы, консультаций для детей и родителей, волонтерские акции
УФСБ РФ по ЯО (отделение в г. Переславле-Залесском)	Участие в мероприятиях по антитеррористической защищённости, правовое просвещение, уроки мужества
ГБУЗ «Переславская ЦРБ»	Профилактические осмотры, лекции о ЗОЖ, вакцинация, дни здоровья, участие в антинаркотических акциях
Патриотические и общественные организации	
ООО «Боевое братство», «Совет ветеранов»	Совместные уроки мужества, торжественные линейки, награждение юнармейцев
Муниципальное отделение «Движение первых»	Вовлечение в проекты («Орлята России», волонтерство, медиа, спорт), стажировки актива, конкурсы
Воинская часть	День защитника Отечества (23 февраля): представители части (офицеры, ветераны) поздравляют, показывают элементы строевой подготовки. День Победы: участие военнослужащих в школьной

	линейке, возложение цветов, минута молчания. Урок мужества (согласовано с командованием): рассказ о военных профессиях, демонстрация средств связи (без оружия)
Пожарная часть	День гражданской обороны: сотрудник МЧС проводит беседу-игру «01 спешит на помощь». «Безопасные каникулы» (перед каникулами): представитель пожарной части на родительском собрании или классном часе. Соревнования «Юный пожарный»: участие сотрудников в качестве судей
Учреждения культуры и допобразования	
МОУ ДО Детская школа искусств (ДШИ)	Посещение виртуального концертного зала, выступления учащихся ДШИ на сцене школы, члены жюри конкурсов
МОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)	Тренировки по настольному теннису, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, совместные муниципальные соревнования, сдача норм ГТО
МУК «Переславский Дом культуры»	Проведение праздников, досуговых программ, предоставление площадки для коллективов, участие в проекте «Культура для школьников»
Муниципальная централизованная библиотечная система	Литературные гостиные, викторины, проектная деятельность, уроки краеведения, клубы по интересам
Переславский историко-архитектурный музей-заповедник	Экскурсионные программы, в том числе по «Пушкинской карте», краеведческие квесты, передвижные выставки в школе
Профессиональное образование и занятость	
Переславский колледж им. А. Невского	Профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, мастер-классы, содействие в реализации Единой модели профориентации (ЕМП), «Профессионалитет»
Филиал Ярославского регионального представительства МФЮА	Лекции преподавателей, профориентационные тестирования, дни открытых дверей, научные кружки
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Педагогические классы, наставничество, практика студентов, совместные исследования, курсы для учителей
Центр занятости населения	Временное трудоустройство несовершеннолетних в каникулы,

	профориентационные встречи, ярмарки вакансий
ГПОУ ЯО ЯГК + мобильный парк «Кванториум»	Проведение занятий по программам «Аэро-Гео», VR, «Промышленный дизайн» (ПД), «Хайтек» 2 раза в год на базе одного из Центров образования города
Промышленные предприятия	
Завод «ЛИТ»	Организация экскурсий на производство, знакомство с инженерными специальностями, проведение мастер-классов, участие в неделе профориентации
Завод «ПОЛИЭР» (химическое производство)	Проведение профпроб по химическим и лабораторным специальностям, лекции о безопасности труда, поддержка олимпиад и научно-практических конференций
Национальный парк «Плещеево озеро»	День открытых дверей в школе: передвижная выставка «Обитатели Плещеева озера» (чучела птиц, гербарии, рассказ о ряпушке). Экологический праздник «День земли» (апрель): игровая программа «Сохраним голубую жемчужину». Торжественная линейка «День птиц»: вручение грамот от парка победителям конкурса кормушек
Музеи города	День города: интерактивная программа «История нашего края в предметах». Государственные праздники (День народного единства, День России): мини-выставка в школе от музея. «Ночь музеев» (адаптированный детский формат): участие класса с помощью музейного педагога
Переславская епархия (начальная школа)	Проект «Святыни земли Переславской» (экскурсионно-исследовательский): посещение Никольского женского монастыря, Свято-Троицкого Данилова монастыря, Никитского мужского монастыря (древнейшего), Феодоровского женского монастыря. Духовно-нравственные классные часы, беседы о семейных ценностях, участие в школьных линейках

Модуль "Профориентация".

Профориентационная работа в Комплексе строится в рамках Единой модели

профориентации и федерального проекта «Билет в будущее».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; ознакомление с многообразием профессий, экскурсии на предприятия, приглашение специалистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», открытыеуроки.рф);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Комплекса, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Проведение профессиональных проб и маршрутизации.

<i>проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</i>	Профориентационные занятия курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (рабочая программа РМГ: https://kb.bvbinfo.ru/sheet.pdf) организованы по четвергам. Учителя используют методические разработки и мультимедийный контент портала «Билет в будущее».
<i>профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;</i>	Для обучающихся проходят «Ярмарки профессий», организуемые ЦЗН в виде деловых игр, часто проходят встречи профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях в регионе.
<i>экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;</i>	экскурсии на предприятия города и района: ООО ПолиЭр, Завод «ЛИТ», ООО Протект, ООО Диазоний, ООО Прохим. экскурсии, организованные Центром занятости населения
<i>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</i>	8-11 классы Комплекса принимают участие в Едином дне открытых дверей (ЕДОД) в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: • экскурсии на предприятия города и в районные предприятия, экскурсии, организованные Центром занятости населения • Ярмарки вакансий (трудоустройство несовершеннолетних в каникулярный период)
<i>совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению</i>	Обучающиеся Центров образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» имеют возможность пройти профориентационную диагностику на сайте «Билет в будущее».

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;	Сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» https://resurs-yar.ru/c/124/ Банк информационно-методических материалов по реализации ЕМП https://resurs-yar.ru/events/proforientatsiya/bilet-v-budushchee/ Школа профессий будущего: https://shpb.edu.yar.ru/ Абитуриент 76: https://abiturient76.ru/ Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда https://resurs-yar.ru/c/d/124/154/3520/#catalog
участие в работе всероссийских профориентационных проектов;	Обучающиеся Центров образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» принимают участие во всероссийских профориентационных проектах, как: «Проектория», «Билет в будущее», «Школа реальных дел», «Всероссийская Проф Диагностика», «Большая перемена» и «Профориентатор»
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;	Обучающиеся Центров образования МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» имеют возможность пройти профориентационную диагностику на сайте «Билет в будущее», а также обратиться к психологам и педагогам-навигаторам в школе. Так же у обучающиеся есть возможность обратиться за помощью в профориентационной диагностике в ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». Комплексная диагностика интересов, склонностей, типа личности и интеллектуальных особенностей обучающихся для формирования представления о подходящих профессиональных направлениях (Тест Е.А. Климова, Карта интересов и склонностей и др.) Консультационное сопровождение учащихся с особыми потребностями (повышенная тревожность, низкая мотивация, семейные трудности) с целью преодоления внутренних и внешних барьеров в профориентационном процессе.
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;	Для обучающихся 6-11 классов Комплекса организовано взаимодействие обучающихся с организаций дополнительного образования – мобильный технопарк «Кванториум» (Ярославский градостроительный колледж). Для школьников проводятся мастер-классы по различным направлениям.
проведение профессиональных проб.	Профессиональные пробы для обучающихся Центров образования проходят в рамках проекта «Профессионалитет» на базе Переславского колледжа им. А. Невского.

Комплекс реализует Единую модель профориентации (ЕМП; Порядок реализации проекта ЕМП "ББ" <https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish/ped/bvb.pdf>) обучающихся 6 - 11 классов по образовательным программам ООО и ФРП курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты», основанных на программах профориентационной работы федерального и регионального уровней.

Работа с родителями организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования в рамках реализации ЕМП:

- Родительское собрание «Россия – мои горизонты»
- Родительское собрание. Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»

Модуль «Экскурсии, походы и выездные события»

Реализация воспитательного потенциала экскурсионной, походной и выездной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» предусматривает:

Организацию экскурсий, походов и выездных событий, направленных на формирование детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу и атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Школьный музей «Память» (Центр образования № 2) — экскурсии по экспозициям, посвященным истории школы, Великой Отечественной войне, переславцам-героям, предметам военного времени и народного быта. Музей располагает стационарными выставками: «Ночь в 1418 дней», «Немые свидетели войны», «История одной дивизии», «Т-34 — танк Победы», «Города Воинской Славы», «Переславцы — герои войны» и другими. Экскурсии в школьные музеи других Центров образования — Берендеевский ЦО (история населенного пункта, быт и традиции).

Экскурсии по городам Золотого кольца — Переславль-Залесский (кремль, монастыри, музей «Ботик Петра I», Плещеево озеро), Ярославль (Спасо-Преображенский монастырь, музей-заповедник, Волжская набережная), Владимир (Золотые ворота, Успенский собор), Суздаль (кремль, Спасо-Евфимиев монастырь, Музей деревянного зодчества), Кострома (Ипатьевский монастырь, Торговые ряды, музей деревянного зодчества).

Посещение театров и музеев — Театр юного зрителя имени В. С. Розова в Ярославле (просмотр спектаклей, экскурсии за кулисы), Художественно-педагогический музей игрушки в Сергиевом Посаде (экскурсия по экспозиции, мастер-классы по изготовлению игрушек), выставки различных тематик в учреждениях культуры.

Походы выходного дня — пеший поход в местечко Касарка, экологические тропы по территории НП «Плещеево озеро» (В гостях у серой цапли).

Взаимодействие с организациями-партнерами — экскурсии на предприятия города и региона, акции воспитательной направленности на базе партнерских организаций.

Общешкольный конкурс отчётов по походам и экскурсиям «Маршрутами родного края» в целях систематизации опыта туристско-краеведческой деятельности, развития навыков оформления результатов исследовательской работы и популяризации активного туризма среди обучающихся 10-11 классов в Комплексе ежегодно проводится **конкурс отчётов по походам и экскурсиям «Маршрутами родного края»**

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Деятельность школьных спортивных клубов (ШСК) в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» направлена на физическое развитие обучающихся, укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и личностное развитие через спорт. Школьные

спортивные клубы созданы на базе Центров образования № 1, № 2, № 3, а также Берендеевского и Новского Центров образования.

Внеурочные занятия и секции спортивные секции по видам спорта: баскетбол, волейбол, настольный теннис, подвижные игры.

Соревновательная деятельность (школьный, муниципальный и региональный уровни) обучающиеся 10-11 классов принимают участие в соревнованиях различного уровня:

Муниципальный и региональный уровень:

Всероссийский день бега «Кросс нации» – самое массовое спортивное мероприятие в России.

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» проводятся среди команд 10-11 классов по видам программы: баскетбол 3х3, волейбол, футбол, настольный теннис, лёгкая атлетика. Команды Центра образования № 2 и №3 является постоянным призёром регионального этапа (II место в 2026 году).

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» – региональный чемпионат среди команд общеобразовательных организаций. ШСК Комплекса ежегодно участвует в дивизиональном и региональном этапах; в сезоне 2025–2026 гг. команда девушек Центра образования № 2 заняла II место на региональном финале.

Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – участие в сдаче нормативов в рамках школьного и муниципального этапов.

Спортивные праздники и семейные события

- Семейные старты «Мама, папа, я – вместе мы спортивная семья»;
- соревнования, приуроченные к праздничным датам (День защитника Отечества);
- туристические слёты и походы с элементами спортивного ориентирования.

Модуль «Школьные театры»

Театральное направление в **МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2»** имеет глубокие традиции и объединяет все структурные подразделения Комплекса.

Более 30 лет в Переславле-Залесском театр, школа и студия неразрывно связаны на базе Центра образования № 2, где с 1985 года функционирует народный театр-студия «Новая сцена», имеющий богатую историю становления и развития. С 1991 года традиционным мероприятием Центра образования № 2 стало проведение **Недели детской книги**, в рамках которой обучающиеся начальных классов ставят мини-спектакли по произведениям писателей-юбиляров.

Сегодня школьные театры работают на базе четырех Центров образования (ЦО № 1, № 2, № 3, Берендеевский ЦО), а в центрах развития ребенка традиционно проходят Недели театра. Театральное направление объединяет все учреждения Комплекса.

Школьный театр – это пространство, где ребенок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. В процессе театральной деятельности обучающийся овладевает навыками социальной активности и функциональной грамотности, необходимыми для жизни в современном обществе. Школьный театр становится местом становления личностного самосознания, формирования культуры чувств, способности к общению, овладения собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитания чувства меры и вкуса, необходимых для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, является универсальным средством развития личностных способностей человека.

Основные направления деятельности театральных студий:

- разработка сценарных материалов и знакомство с основами режиссерской деятельности;
- подготовка оригинальных сценических решений, звукового, музыкального, светового оформления спектакля;
- проведение уроков актерского мастерства и репетиций;
- подготовка и показ спектаклей и мини-спектаклей.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники приобретают опыт актерской и режиссерской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль, который обучающиеся демонстрируют своим одноклассникам, выходят на «гастроли» в центры развития ребенка Комплекса, а также показывают для родителей.

Традиционные события:

- **Неделя театра** — ежегодное событие, в рамках которого проводятся показы спектаклей, творческие встречи, мастер-классы и экскурсии за кулисы.
- **Неделя детской книги** — в масштабах Комплекса, объединяющего 11 детских садов и 6 школ, превращается в марафон событий, который длится фактически весь месяц. В ходе Недели проводятся театрализованные представления по произведениям детских писателей, викторины, конкурсы и творческие встречи. Финалом марафона становится посещение ребятами из сельских школ спектакля народного театра-студии «Новая сцена».

Модуль «Школьные медиа»

Деятельность школьных медиацентров в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» направлена на развитие медиаграмотности, творческих и коммуникативных навыков обучающихся, формирование информационной культуры и активной гражданской позиции средствами современных цифровых технологий.

Центр образования № 2 является муниципальной инновационной площадкой по медианаправлению. С 2023 года на его базе функционирует школьный медиацентр, объединяющий обучающихся всех Центров образования Комплекса, проявляющих интерес к медиа. Основные направления работы: видеосъемка, монтаж, создание мультимедийных презентаций и видеороликов о школьной жизни. В Центре образования № 3 реализуется ежемесячная рубрика «Дети растолковывают». Медиацентры всех Центров образования участвуют в совместных проектах: создание общих видеороликов к Новому году, 8 Марта и другим праздничным событиям.

Начальная школа в медийном пространстве

Обучающиеся начальных классов вовлекаются в медийную деятельность через доступные и соответствующие возрасту форматы:

- участие в создании мультфильмов (в рамках конкурса мультфильмов «Сказки великой дружбы», где участниками становятся все Центры образования Комплекса);
- участие в рубриках медиацентра с адаптированными для младших школьников форматами (интервью, видеорепортажи, творческие номера);

Основные форматы деятельности

- создание видеороликов о мероприятиях Комплекса для размещения на официальных каналах и в группе ВКонтакте;
- подготовка мультимедийных презентаций для уроков, классных часов и внеклассных мероприятий;

- создание мультфильмов (конкурс «Сказки великой дружбы»);
- ведение рубрик в социальных сетях (например, «Дети растолковывают» в ЦО №3).

Участие в конкурсах и проектах

Обучающиеся медиацентров принимают участие в областном фестивале детско-юношеской журналистики «Медиа Кросс», региональном конкурсе «Смотри Ярославия», а также в конкурсах и проектах, организуемых детским технопарком «Кванториум» города Рыбинска (объединение «Медиа творчество»).

Создание творческих продуктов

В рамках деятельности медиацентров создаются творческие продукты, отражающие жизнь Комплекса:

- тематические видеоролики к праздникам и значимым событиям;
- видеоклип об образовательном комплексе (в перспективе);
- гимн Комплекса, созданный обучающимся Центра образования № 3 с использованием технологий искусственного интеллекта.

Взаимодействие с социальными партнерами

Деятельность медиацентров осуществляется во взаимодействии с детским технопарком «Кванториум» (город Рыбинск), телеканалом «Переславль» и другими организациями в рамках сетевого взаимодействия для обмена опытом, участия в конкурсах и повышения квалификации педагогов.

170.4. Организационный раздел.

170.4.1. Кадровое обеспечение

В рамках модернизации образовательного комплекса особое внимание уделяется кадровому обеспечению воспитательного процесса. В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» сформирован педагогический коллектив, объединяющий специалистов различного профиля: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники. Разделение функционала осуществляется на основании должностных инструкций и локальных нормативных актов и связано с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, а также с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

В Комплексе сохраняется потребность в педагогических кадрах по отдельным предметам.

Педагогические работники комплекса регулярно проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком, в том числе по программам, направленным на совершенствование профессиональных компетенций в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и реализации федеральных образовательных программ. В рамках региональной политики особое внимание уделяется устранению дефицита

Для реализации воспитательной деятельности привлекаются специалисты других организаций — образовательных, социальных, учреждений культуры и спорта,

правоохранительных органов — на основе договоров о сотрудничестве для проведения отдельных мероприятий, профилактических бесед, консультаций, экскурсий, мастер-классов и других событий воспитательной направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 2» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции, с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ и от 21 сентября 2022 г. № 371-ФЗ), а также в соответствии с федеральными образовательными программами и нормативными правовыми актами Ярославской области в сфере воспитания и молодежной политики. Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и подлежит ежегодному обновлению до начала нового учебного года. Основаниями для внесения изменений являются:

- результаты самоанализа воспитательной работы за прошедший год;
- изменения в федеральном законодательстве, ФГОС, ФООП, региональных нормативных правовых актах;
- актуализация календарного плана воспитательной работы с учетом памятных дат, юбилейных событий, решений педагогического совета;
- предложения совета обучающихся, родительского комитета, социальных партнеров.

Все изменения утверждаются педагогическим советом и вводятся в действие приказом руководителя образовательной организации. Результаты самоанализа служат основой для корректировки целевых ориентиров, модулей и календарного плана.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

[Положение о классном руководстве](#)

[Положение о школьном методическом объединении](#)

[Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий несовершеннолетних](#)

[Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних](#)

[Положение о психолого-педагогическом консилиуме](#)

[Правила внутреннего распорядка обучающихся](#)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Организация воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в комплексе направлена на их успешную социализацию, интеграцию в общеобразовательную среду и личностное развитие с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для обучающихся с ОВЗ социализация представляет собой не естественный процесс, а кропотливую целенаправленную работу, результат которой полностью зависит от условий, создаваемых педагогическим коллективом. В связи с этим особыми задачами воспитания являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации через формирование навыков коммуникации, умения выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, включение детей с ОВЗ во все доступные виды деятельности, создание ситуаций успеха и поддержку положительных социальных контактов. Организуется совместная предметно-практическая деятельность детей с ОВЗ и их сверстников, не имеющих ограничений по здоровью.
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений через систематическую работу по воспитанию эмпатии, милосердия и готовности прийти на помощь. Проводятся мероприятия: День инвалидов, День доброты, акция «Три П: Понимаем, принимаем, помогаем», День толерантности, фестиваль «В семье единой», классные часы и уроки доброты.
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивается индивидуализация воспитательной работы через организацию внеурочной деятельности, привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня в доступных пределах.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. Регулярно проводятся информационно-просветительские мероприятия: классные собрания с выступлениями учителей и специалистов, «Дни открытых дверей», родительский всеобуч.

В Комплексе на базе Центра образования №3 имени Сергея Сниткина функционирует группа «Особый ребенок», объединяющая родителей детей с ОВЗ для обмена опытом, взаимоподдержки и совместного решения актуальных вопросов воспитания и обучения.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

Формирование личности ребенка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания. Для каждого ребенка создаются специальные условия, используются методы, соответствующие его возрастным и индивидуальным возможностям, применяются адаптированные произведения и дидактические материалы, учитывающие уровень развития ребенка, стимулируется стремление к самостоятельности, независимости в быту и мобильности.

Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Воспитательная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. Организуются разновозрастные и малые группы детей, детско-родительские группы, что позволяет формировать опыт работы в команде, развивать активность и ответственность каждого обучающегося. Дети с ОВЗ включаются в ключевые общешкольные дела наравне с остальными учениками в доступных пределах. Реализуются проекты, такие как «Планета Добра», где организуются совместные мероприятия, квесты, арт-площадки, театральные постановки с участием детей с ОВЗ и детей без ограничений здоровья.

Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, ставящий в центр образовательного процесса личность ребенка с его индивидуальными особенностями, интересами и потребностями. Основной задачей является не адаптация ребенка к правилам общества, а включение его в жизнь на своих собственных условиях с учетом его возможностей. Событийная воспитывающая среда обеспечивает включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Проектирование праздников, общих дел, ритмов учебной работы и отдыха осуществляется с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ. Участие в дистанционных и очных конкурсах, спортивных соревнованиях, творческих фестивалях позволяет детям с ОВЗ демонстрировать свои достижения, получать признание и успешно социализироваться.

Результатом системной работы является успешная социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВЗ, формирование у них устойчивых навыков коммуникации, повышение самооценки и уверенности в своих силах, а также создание в Комплексе атмосферы принятия, доброжелательности и взаимопомощи.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях, обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Обучающиеся МОУ СОШ «Образовательный комплекс №2» поощряются за :

- успехи в спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской) деятельности;
- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;

В МУ СОШ «Образовательный комплекс №2» применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, по представлению учителя, классного руководителя, заместителя директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур. Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе

Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемой в Комплексе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Комплексом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Комплексе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Комплексе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в Комплексе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации объединений;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды Комплекса;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.